

## Wymagania edukacyjne z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa

Podręcznik: Jarosław Słoma „Żyję i działam bezpiecznie. Podręcznik do edukacji dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej” - 1 godzina w tygodniu

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów, forma i częstotliwość sprawdzania wiedzy i umiejętności

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Nauczyciel zapewnia ciekawy, zrozumiały i przystępny przekaz informacji merytorycznych.
3. Ocenie mogą podlegać wszystkie formy aktywności ucznia (ustne i pisemne)

Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- prace klasowe (1 godzina lekcyjna),
- kartkówki (10-15 minut z 3 ostatnich lekcji),
- testy,
- odpowiedzi ustne (z 3 ostatnich lekcji),
- prace domowe,
- prace długoterminowe,
- pisemne, indywidualne prace na lekcji,
- prace w grupach,
- aktywność podczas lekcji,
- aktywność pozalekcyjna w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa.

Uczeń ma 2 tygodnie na poprawę oceny. Niesamodzielna praca nie podlega poprawie.

Uczniowi przysługuje 1 nieprzygotowanie w semestrze.

Ocenianie:

Prace pisemne są punktowane. Punkty przeliczane są na oceny wg skali procentowej zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

0%-30% pkt ocena niedostateczna (1)

31%-50% pkt ocena dopuszczająca (2)

51%-74% pkt ocena dostateczna (3)

75%-89% pkt ocena dobra (4)

90%-97% pkt ocena bardzo dobra (5)

98%-100% pkt ocena celująca (6)

Uczeń otrzymuje ocenę śródroczną na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych z materiału dotyczącego bezpieczeństwa państwa oraz postępowania w sytuacjach zagrożeń.

Na ocenę końcoworoczną ma wpływ wiedza i umiejętności ucznia z podstaw pierwszej pomocy oraz profilaktyki zdrowotnej a także ocena z pierwszego semestru.

Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej

1. O ocenie śródrocznej i rocznej decydują w pierwszej kolejności stopnie z samodzielnej pracy ucznia oraz oceny wspomagające za aktywną pracę w czasie zajęć.
2. Przy wystawianiu oceny rocznej klasyfikacyjnej brane są pod uwagę oceny uzyskane w całym roku szkolnym.
3. Ocena śródroczna / roczna nie jest średnią ocen bieżących.
4. Aby wystawić ocenę śródroczną, roczną uczeń powinien uzyskać minimum 3 oceny bieżące przy jednej godzinie tygodniowo.
5. Bieżące, śródroczne, roczne oceny klasyfikacyjne ustala się w stopniach wg następującej skali: stopień celujący (6) stopień bardzo dobry (5) stopień dobry (4) stopień dostateczny (3) stopień dopuszczający (2) stopień niedostateczny (1)

6. Na miesiąc przed śródrocznym/rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej zostaje przekazana informacja uczniowi i jego rodzicom o przewidywanej niedostatecznej z edukacji dla bezpieczeństwa.
7. Na dwa tygodnie przed śródrocznym/rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej uczeń i jego rodzice zostają poinformowani o przewidywanej z edukacji dla bezpieczeństwa. Ocena ta zostaje wpisana w dzienniku internetowym w rubryce zatytułowanej „ocena przewidywana” lub dzienniczku.
8. W przypadku, gdy w okresie po poinformowaniu ucznia i jego rodziców o przewidywanej rocznej ocenie z historii, uczeń uzyskuje oceny, które nie pozwalają nauczycielowi na wystawienie przewidywanej wcześniej oceny, uczeń może otrzymać ocenę niższą od proponowanej.
9. W przypadku, gdy w okresie po poinformowaniu ucznia i jego rodziców o przewidywanej rocznej ocenie z historii, uczeń uzyskuje oceny, które pozwalają nauczycielowi na wystawienie oceny wyższej, uczeń może otrzymać wyższą od proponowanej rocznej oceny klasyfikacyjnej.

Wymagania edukacyjne z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa

Podręcznik: Jarosław Słoma „Żyję i działam bezpiecznie. Podręcznik do edukacji dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej" klasa VIII

l.p.	Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczający	dostateczny	dobry	Bardzo dobry	celujący
<b>Wymagania śródroczne</b> Rozdział I Bezpieczeństwo państwa						
1.	Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo	– definiuje bezpieczeństwo jako stan i jako proces – wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli	– wymienia rodzaje bezpieczeństwa	– wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa	– definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej	
2.	Bezpieczeństwo Polski w stosunkach międzynarodowych	opisuje geopolityczne położenie Polski omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego	– wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie	opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski potrafi podać przykłady misji pokojowych w których brali udział Polacy	wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO) wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa Polski	omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski potrafi omówić najważniejsze cele głównych organizacji międzynarodowych do których należy Polska

**Wymagania śródroczne**

Rozdział II

Postępowanie w sytuacjach zagrożeń

3.	Źródła zagrożeń	wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom	–omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom	wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia	– poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania	
4.	Ostrzeżenie o zagrożeniach i alarmowanie	rozdziela sygnały alarmowe omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów	wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze	– wymienia sposoby przeciwdziałania panice	– opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego	– charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania
5.	Ewakuacja	– wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie	opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku zna szkolną instrukcję ewakuacji	– uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych	– opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji	
		– rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne		– omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych	– rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji	
6.	Zagrożenia pożarowe	– rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej	wymienia główne przyczyny pożarów opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru	opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole	– wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonąca na człowieku – wie jak się zachować podczas zapalenia oleju na patelni	

7.	Zagrożenia powodziowe	– wymienia główne przyczyny powodzi i potrafi je opisać	wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi wymienia na czym polega ochrona przeciwpowodziowa	– planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej – uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi – wie co należy zrobić w czasie ewakuacji	opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych omawia pojęcie: stan ostrzegawczy, stan alarmowy, dekontaminacja, pogotowie przeciwpowodziowe, alarm powodziowy,	
8.	Ekstremalne warunki pogodowe	– wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka	– omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz	– opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur	potrafi scharakteryzować zagrożenia i zasady postępowania podczas: intensywnych opadów śniegu ekstremalnie niskich temperatur upałów wichur gwałtownych burz	
9.	Wypadki i katastrofy komunikacyjne. Uwolnienie niebezpiecznych substancji chemicznych	– wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych	opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych opisuje zagrożenia towarzyszące wypadkom	omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym na miejscu zdarzenia wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu	opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny)	– zna system segregacji rannych TRIAGE
				zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce	– wyjaśnia znaczenie terminów, kolizja, katastrofa, wypadek	

10.	Zagrożenia terrorystyczne	definiuje pojęcie terroryzm rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzenie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych	– opisuje zasady zachowania się na wypadek: strzelaniny znalezienia się w sytuacji zakładniczej – zna główne przyczyny terroryzmu	– opisuje zasady zachowania się na wypadek: ataku bombowego ataku gazowego otrzymania podejrzonej przesyłki – wymienia najczęstsze akty terroru	– omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru	
-----	---------------------------	---	---	--	---	--

**Wymagania końcoworoczne**

(na ocenę końcoworoczną wpływ mają oceny uzyskane w ciągu całego roku szkolnego)

**Rozdział III**

**Podstawy pierwszej pomocy**

12.	Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy	wyjaśnia termin „pierwsza pomoc” określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym	wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego” wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy	opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia zna główne stany nagłego zagrożenia zdrowotnego	– wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych	
13.	Postępowanie w miejscu zdarzenia	demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych zna numery alarmowe	poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym	podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych	– wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób	

14.	Pomoc osobie nieprzytomnej	wyjaśnia pojęcie „nagle zatrzymanie krążenia” ocenia stan świadomości poszkodowanego umiejętnie stosuje folię NRC	ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło–żuchwa)	ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC układu poszkodowanego nieprzytomnego, ale	wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej potrafi przeprowadzić wywiad SAMPLE	
			sprawdza, czy poszkodowany oddycha wymienia objawy utraty przytomności wymienia ogniwa łańcucha przeżycia	oddychającego, w pozycji bezpiecznej wymienia główne przyczyny omdlenia opisuje ogniwa łańcucha przeżycia	zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie	
15.	Resuscytacja krążeniowo-oddechowa	wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO	omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci wymienia objawy NZK zna przyczyny NZK	definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa” przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej	opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego potrafi wykorzystać AED w praktyce wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze)	
16.	Apteczka pierwszej pomocy	– omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy	wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy: samochodowej turystycznej domowej	– proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia	– opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy	
17.	Tamowanie krwotoków	stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne	– wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający	wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające wie kiedy może zastosować opaskę uciskową potrafi opisać pierwszą pomoc przy krwotokach	wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna) demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa potrafi wykonać opatrunek z ciałem obcym w ranie potrafi założyć opaskę uciskową	

18.	Złamania i zwichnięcia	zakłada temblak podaje przykłady zapobiegania urazom	– omawia zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa	– wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie	– zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów	
		w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie	wie jakie są typowe objawy złamania zna objawy zwichnięć i skręceń	opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa wie jakie są rodzaje złamań	– potrafi udzielić pomocy poszkodowanemu w przypadku złamań, zwichnięć i skręceń	
19.	Oparzenia i odmrożenia	– demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny	omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: oparzeń termicznych wie jak postępować w przypadku zapalenia oleju w kuchni	wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: oparzeń termicznych oparzeń środkami chemicznymi wychłodzenia organizmu i odmrożeń	proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci wymienia czynniki sprzyjające wychłodzeniu zna stopnie oparzeń i odmrożeń i potrafi je scharakteryzować	

20.	Inne groźne przypadki	omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wypadkach: zadławienia zawału serca udaru mózgu napadu padaczkowego ciała obcego w oku zatrucia tonięcia porażenia prądem ukąszenia użądlenia	wie jakie są przyczyny: zadławienia zawału serca udaru mózgu napadu padaczkowego ciała obcego w oku zatrucia tonięcia porażenia prądem ukąszenia użądlenia	omawia objawy w przypadkach: zadławienia zawału serca udaru mózgu napadu padaczkowego ciała obcego w oku zatrucia tonięcia porażenia prądem ukąszenia użądlenia	omawia i stosuje w praktyce sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: zadławienia omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia wykonuje na manekinie rękoczojny ratunkowe w przypadku zadławienia wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci zawału serca udaru mózgu napadu padaczkowego ciała obcego w oku zatrucia tonięcia porażenia prądem ukąszenia użądlenia	
-----	-----------------------	---	--	---	--	--

**Wymagania końcoworoczne**

(na ocenę końcoworoczną wpływ mają oceny uzyskane w ciągu całego roku szkolnego)

Rozdział IV

Profilaktyka zdrowotna

21.	Zdrowie jako wartość. Zasady zdrowego stylu życia	definiuje zdrowie wymienia zachowania prozdrowotne określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych potrafi obliczyć współczynnik BMI	wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem	opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania zna i omawia zasadę 3x30x130 zna wpływ snu na organizm człowieka	wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i takie, na które ma on całkowity wpływ	– proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym
22.	Choroby cywilizacyjne	–wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych	wymienia główne choroby cywilizacyjne z podziałem na choroby somatyczne i zdrowia psychicznego zna definicję anoreksji i depresji	wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym	proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych zna przykłady uzależnień behawioralnych i potrafi omówić kilka z nich	
23.	Komunikacja interpersonalna w trosce o zdrowie	omawia znaczenie prawidłowej komunikacji interpersonalnej wyjaśnia znaczenie terminów „komunikacja werbalna” i „komunikacja niewerbalna”	wymienia zasady asertywności, dobrej komunikacji odmawia stanowczo i z zachowaniem wysokiej kultury	charakteryzuje strefy dystansu komunikacyjnego buduje komunikaty asertywne wymienia zasady aktywnego słuchania	wymienia i świadomie wykorzystuje elementy komunikacji niewerbalnej proponuje rozwiązania spornych kwestii zgodnie z zasadami negocjacji wymienia najczęstsze zakłócenia w komunikacji interpersonalnej oraz bariery komunikacyjne	

Uwagi dotyczące oceniania na każdym poziomie wymagań:

aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu  
uczeń jest zobowiązany doskonalić umiejętność pierwszej pomocy przedmedycznej

Kryteria oceniania zostały opracowane na podstawie programu nauczania edukacji dla bezpieczeństwa Nowa Era autora Jarosława Słomy

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z edukacji dla bezpieczeństwa

1.Uczeń lub jego rodzice mają prawo wystąpić z wnioskiem o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej na wyższą, gdy uczeń spełnia poniższe warunki:

1) uczeń uzyskał w trakcie nauki wszystkie oceny obowiązkowe dla danego przedmiotu,

2) na lekcjach z danego przedmiotu nie ma nieobecności nieusprawiedliwionych

1a. Wniosek składany przez ucznia lub jego rodziców musi zawierać uzasadnienie. Wnioski bez uzasadnienia nie będą rozpatrywane.

1b. Dyrektor szkoły wraz z nauczycielem przedmiotu analizują wniosek złożony przez rodzica. Jeżeli rozstrzygają go pozytywnie, wówczas:

1)Uczeń przystępuje do sprawdzianu pisemnego najpóźniej na dzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnej rady pedagogicznej.

2)Sprawdzian napisany na ocenę wyższą niż przewidywana pozwala na podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu.

3)Uczeń, który napisał sprawdzian na ocenę niższą niż przewidywana, zachowuje w mocy przewidywaną ocenę klasyfikacyjną z przedmiotu.

1c. Wniosek, o którym mowa w §63 ust.1, uczeń lub jego rodzice składają do dyrektora szkoły, nie później, niż do trzech dni od momentu poinformowania o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z przedmiotu

Tryb postępowania w przypadku zastrzeżeń do ocen klasyfikacyjnych

1.Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia, o których mowa w ust. 1, zgłasza się od dnia ustalenia rocznej klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych i powinny zawierać wskazanie punktu trybu ustalania lub warunku, który został naruszony lub złamany.

2.Podanie o sprawdzian wiedzy i umiejętności może złożyć uczeń lub jego rodzic.

3.W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych –przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,

4.Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, o których mowa w ust. 1. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.

5.Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

Ocenianie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

1. Nauczyciel obowiązany jest na podstawie opinii lub orzeczenia publicznej bądź niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

2. Nauczyciel zmniejsza wymagania w stosunku do uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i uczniów o niższym poziomie funkcjonowania intelektualnego w odniesieniu do pozostałych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

3. Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego, dostosowanego do indywidualnych możliwości ucznia programu oraz sposobach sprawdzania jego osiągnięć edukacyjnych.

4. W ocenianiu uczniów z różnymi dysfunkcjami uwzględniać należy zalecenia poradni, m.in.:

a. wydłużenie czasu pisania sprawdzianów, kartkówek, wykonywania ćwiczeń praktycznych oraz odpowiedzi ustnych

b. możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenianie ich wykonania etapami

c. konieczność odczytania poleceń przekazywanych innym uczniom w formie pisemnej

d. branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia

e. ocenianie prac pisemnych z przedmiotu pod kątem zawartych w nich wiadomości i treści, błędy ortograficzne, gramatyczne oraz językowe nie mają wpływu na ocenę

f. możliwość (za zgodą ucznia) zmiany pracy pisemnej (sprawdzian, test, kartkówka) na odpowiedź ustną

g. podczas odpowiedzi ustnych zastąpienie pytań złożonych większą ilością prostszych. Możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej i zadawanie do domu tyle, ile uczeń jest sam w stanie wykonać.