

WYMAGANIA EDUKACYJNE

INFORMATYKA

2021/2022



*Zespół informatyków
SPwNI*

WYMAGANIA EDUKACYJNE (v_01 informacje podstawowe)

1. Przedmiot: **Informatyka, klasy 3**
2. Tygodniowy wymiar godzin: **1**
3. Podręcznik: **Informatyka klasa 3;**
4. Zeszyty przedmiotowe: **wirtualny zeszyt na bazie Teams**
5. Inne pomoce:
 - **oprogramowanie MS Office 365, login i hasło do własnego konta służbowego;**
 - **pendrive;**
6. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów, forma i częstotliwość sprawdzania:
 - **ćwiczenia praktyczne wykonywane na każdej lekcji;**
 - **prace dodatkowe wg. potrzeb;**
 - **konkursy przedmiotowe zgodnie z harmonogramem;**
 - **ocena za wkład pracy raz w semestrze.**
7. Ilość nieprzygotowań w półroczu: **0, chyba, że nauczyciel zdecyduje inaczej.**
8. Zasady poprawiania ocen niedostatecznych:
 - **wszystkie oceny z obowiązkowych ćwiczeń można poprawić tylko jeden raz, chyba, że nauczyciel zdecyduje inaczej;**
 - **prace ocenione jako niedostateczne można poprawić w ciągu 2 tygodni od daty wystawienia;**

- **maksymalna ocena jaką może uzyskać uczeń z poprawki to ocena „bdb”**

9. Kryteria oceniania: **zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania.**

10. Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne:

- **ostateczne oceny śródroczne są wystawiane na koniec każdego semestru (I i II semestr) - zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania;**
- **ostateczna ocena roczna (podsumowująca rok szkolny) jest wystawiana na podstawie ocen śródrocznych za I i II semestr;**

11. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych:

- **jeden raz w ciągu semestru, nie później niż na 2 tygodnie przed zakończeniem semestru;**
- **ocena może być poprawiona o jeden stopień;**
- **na zasadach określonych w statucie szkoły.**

WYMAGANIA EDUKACYJNE *(więcej szczegółów)*

Uczeń powinien:

- a. na lekcji posiadać
 - dostęp do pakietu Office 365, obowiązkowo login, hasło dostępu;
 - pendrive;
- b. zapoznać się
 - z regulaminem pracowni (konieczne potwierdzenie);
 - wymaganiami edukacyjnymi (konieczne potwierdzenie);
 - kryteriami oceniania / przedmiotowym systemem oceniania (konieczne potwierdzenie);

UWAGA!!!

1. Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych!

2. Ocena roczna jest wystawiana na podstawie ocen semestralnych za I i II semestr.

3. Uczeń może przygotować się do poprawy w czasie konsultacji *(koła informatycznego)* pod opieką nauczyciela.

4. **Uczeń ma obowiązek** w terminie 2 tygodni od momentu przyjscia do szkoły zaliczyć obowiązkową pracę zadaną na lekcji, jeżeli w tym czasie był nieobecny.

5. W miejscu niezaliczonej obowiązkowej pracy wstawiany będzie znak „nb”.

6. Po upływie dwóch tygodni nauczyciel ma prawo za niezaliczoną pracę wystawić ocenę niedostateczną *(uczeń może tę ocenę poprawić)*.

7. **Uczeń nie może** poprawiać i zaliczać prac w czasie lekcji. Tryb i sposób poprawy określa każdorazowo nauczyciel.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

klasa 3

Poziom najwyższy, ocena celująca	Poziom wysoki, ocena bardzo dobra	Poziom średni, ocena dobra	Poziom niski, ocena dostateczna	Poziom bardzo niski, ocena dopuszczająca	Poziom najniższy, ocena niedostateczna
Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów					
<p>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biele korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</p> <p>- Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.</p> <p>- Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.</p> <p>- Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</p>	<p>Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.</p> <p>- Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.</p> <p>- Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</p>	<p>- Zazwyczaj samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.</p> <p>- Zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.</p> <p>- Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</p>	<p>- Z niewielką pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.</p> <p>- Z niewielką pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.</p> <p>- Z niewielką pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</p>	<p>- Tylko z pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.</p> <p>- Tylko z pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.</p> <p>- Tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</p>	<p>- Nie wykonuje poleceń według ustalonego planu na zajęciach edukacji informatycznej.</p>

działania prowadzące do osiągnięcia celu. - Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.					
Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych					
- Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami. - Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. - Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	- Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami. - Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. - Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	- Zazwyczaj poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami. - Zazwyczaj samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. - Zazwyczaj samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	- Z niewielką pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami. - Z niewielką pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. - Z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	- Tylko z pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami. - Tylko z pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. - Tylko z pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	- Nie wykonuje zadań z wykorzystaniem proponowanych programów i narzędzi.
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi					
- Samodzielnie posługuje się	- Samodzielnie posługuje się	- Zazwyczaj samodzielnie posługuje	- Z niewielką pomocą posługuje się	- Tylko z pomocą posługuje się	- Nie potrafi samodzielnie ani z

komputerem, wykonując zadanie. - Samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.	komputerem, wykonując zadanie. - Samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.	się komputerem, wykonując zadanie. - Zazwyczaj samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.	komputerem, wykonując zadanie. - Z niewielką pomocą korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.	komputerem, wykonując zadanie. - Tylko z pomocą korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.	pomocą posługiwać się komputerem.
Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych					
- Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. - Samodzielnie wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.	- Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. - Samodzielnie wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.	- Zazwyczaj zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. - Zazwyczaj samodzielnie wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.	- Nie zawsze zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. - Z niewielką pomocą wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.	- Ma problemy ze zgodną współpracą z uczniami, wymianą pomysłów i doświadczeń, wykorzystując technologię. - Tylko z pomocą wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.	- Nie współpracuje w czasie zajęć w pracach zespołowych, wymagających wykorzystania technologii. - Nie potrafi korzystać z technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.
Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa					
- Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych	- Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych	- Zazwyczaj samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych	- Z pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Z pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z	- Ze znaczną pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Ze znaczną pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych	- Nie potrafi korzystać z udostępnionych technologii komputerowych zgodnie z ustalonymi zasadami, zwłaszcza z sieci internetu. - Nie przestrzega zasad dotyczących

<p>osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet.</p> <p>- Przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.</p>	<p>osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet.</p> <p>- Przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.</p>	<p>osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet.</p> <p>- Stara się przestrzegać zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.</p>	<p>technologii, zwłaszcza w sieci internet.</p> <p>- Czasem wymaga przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.</p>	<p>osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet.</p> <p>- Wymaga częstego przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.</p>	<p>korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.</p>
---	---	--	---	---	---