

# **Wymagania edukacyjne do klasy trzeciej w edukacji wczesnoszkolnej**

## **FORMY OCENIANIA**

**1.1 Ocenianie śródroczne** ma charakter opisowy. Jest wynikiem pięciomiesięcznego obserwowania rozwoju ucznia, diagnozuje jego działalność, informuje o postępach oraz ukierunkowuje dalszą pracę z dzieckiem. Ocena śródroczna dokonywana jest na koniec semestru.

**1.2 Ocenianie roczne** dokonywane jest na koniec roku szkolnego w formie świadectwa szkolnego. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

## **SKALA OCEN CZĄSTKOWYCH**

Ocena bieżąca w klasie trzeciej wyrażona jest skalą cyfrową od 1 - 6 .

## **PRZEDMIOT OCENIANIA**

Wiadomości i umiejętności uczniów oceniane są poprzez:

- wypowiedzi ustne
- prace pisemne
- sprawdziany, testy, kartkówki
- prace domowe
- działalność artystyczną
- aktywność sportową.
- 

## **OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIE W KLASIE TRZECIEJ:**

- edukacja polonistyczna
- edukacja matematyczna
- edukacja przyrodnicza
- edukacja społeczna
- edukacja plastyczna
- zajęcia techniczne
- edukacja muzyczna
- zajęcia komputerowe
- wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna
- język nowożytny obcy
- religia/etyka
- zachowanie

## Edukacja polonistyczna

Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną i końcoworoczną.

### Ocena celująca (BARDZO WYSOKI STOPIEŃ WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH)

- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i osób z otoczenia w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie,
- wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu,
- wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi i o ilustracji,
- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć,
- czyta samodzielnie wybrane książki,
- pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu
- układa opowiadanie na podstawie lektury; opisuje przedmiot na podstawie własnych obserwacji,
- nie popełnia żadnych błędów gramatycznych w mowie i w piśmie.
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć,
- układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności,
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach pisemnych,
- przekształca zdania pojedyncze w złożone,
- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i stosuje je w poprawnej formie.

### Ocena bardzo dobra (WYSOKI STOPIEŃ UMIEJĘTNOŚCI EDUKACYJNYCH)

- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i osób z otoczenia w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie,
- wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu,
- wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi i o ilustracji,
- samodzielnie układa i pisze teksty na zadany przez nauczyciela temat – w formie opowiadań, opisów, życzeń, listów, ogłoszeń.
- pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii, rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu,
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć,
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach pisemnych,
- przekształca zdania pojedyncze w złożone,
- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i stosuje je w poprawnej formie.

### Ocena dobra (ŚREDNI STOPIEŃ UMIEJĘTNOŚCI WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH)

- najczęściej słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją,
- konstruuje krótką, uporządkowaną wypowiedź na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym,
- czyta wolno, poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem opracowane teksty, wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty,

- czyta samodzielnie książki wskazane przez nauczyciela,
- pisze odręcznie i raczej czytelnie teksty ciągłe, przepisując, popełnia nieliczne błędy,
- wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu,
- samodzielnie redaguje krótką notatkę, opowiadanie, opis, życzenia, ogłoszenie, list, zaproszenie, podziękowanie,
- z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski,
- najczęściej poprawnie wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie

### Ocena dostateczna (NISKI STOPIEŃ UMIEJĘTNOŚCI WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH)

- stara się słuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników, z niewielką pomocą wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją,
- wypowiada się na zadane tematy, odpowiadając na pytania prostymi zdaniami,
- wymienia zdarzenia, często nie zwracając uwagi na związki przyczynowo-skutkowe,
- czyta w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem wcześniej przygotowane teksty, z niewielką pomocą wyszukuje w tekście wskazany fragment,
- czyta częściami książki wskazane przez nauczyciela,
- nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze, w czasie przepisywania popełnia błędy,
- wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy różnego typu,
- włącza się w zbiorowe redagowanie notatki, opowiadania, opisu, życzeń, ogłoszenia, listu, zaproszenia, podziękowania,
- po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski,
- z niewielką pomocą wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie

### Ocena dopuszczająca (BARDZO NISKI STOPIEŃ UMIEJĘTNOŚCI EDUKACYJNYCH)

- ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników, tylko z pomocą wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją,
- konstruuje wypowiedzi na zadane tematy z pomocą nauczyciela, odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe jedynie z pomocą nauczyciela,
- czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst, wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów,
- z pomocą czyta wskazane przez nauczyciela książki,
- ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowy kształt liter, w czasie przepisywania tekstów popełnia błędy różnego rodzaju, -zna zasady, ale nie potrafi ich stosować w praktyce,
- redaguje krótką wypowiedź z wykorzystaniem podanego słownictwa lub uzupełnia schematy opisu, życzeń, ogłoszenia, listu, zaproszenia, podziękowania,
- z pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery i wydarzenia we właściwej kolejności,
- tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski,
- tylko z pomocą wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki.

## Ocena niedostateczna

Uczeń nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą. Nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

## Edukacja matematyczna

### Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną

#### Ocena celująca (BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH)

- bezbłędnie liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100, odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr,
- porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie,
- bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci
- bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym,
- oblicza działania z okienkami,
- samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni
- samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.
- samodzielnie analizuje, układa i rozwiązuje zadania tekstowe,
- dokonuje obliczeń pieniężnych (cena – ilość – wartość) .Zmienia złote na grosze i odwrotnie,
- posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr i bezbłędnie wykonuje obliczenia dotyczące tych miar,
- waży przedmioty, posługuje się określeniami kilogram, pół kilograma, dekagram, gram, tona i bezbłędnie wykonuje obliczenia, używających tych miar.
- odczytuje temperaturę i wykonuje obliczenia.
- doskonale odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.
- potrafi bezbłędnie odczytać i zapisać daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; bezbłędnie porządkuje chronologicznie daty, doskonale wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.
- Samodzielnie dokonuje obliczeń użytecznych w życiu, związanych z czasem, odczytuje wskazania zegarów; w systemach 12 i 24- godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami, posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta i bezbłędnie wykonuje obliczenia zegarowe.
- doskonale rysuje odcinki o podanej długości; bezbłędnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów.

#### Ocena bardzo dobra ( WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH)

- sprawnie liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100 odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr, porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie,
- bezbłędnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100,
- bezbłędnie mnoży i dzieli w zakresie 100,
- poprawnie rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka,
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania wielu działań,
- samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni
- samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.
- dokonuje obliczeń pieniężnych (cena – ilość – wartość), zmienia złote na grosze i odwrotnie,

- posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr i bezbłędnie wykonuje obliczenia dotyczące tych miar,
- waży przedmioty, posługuje się określeniami kilogram, pół kilograma, dekagram, gram, tona i bezbłędnie wykonuje obliczenia, używających tych miar,
- odczytuje temperaturę i wykonuje obliczenia,
- prawidłowo odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII,
- potrafi bezbłędnie odczytać i zapisać daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; bezbłędnie porządkuje chronologicznie daty; doskonale wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.
- sprawnie dokonuje obliczeń użytecznych w życiu, związanych z czasem. Odczytuje wskazania zegarów; w systemach 12 i 24- godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami, posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta i bezbłędnie wykonuje obliczenia zegarowe.
- poprawnie rysuje odcinki o podanej długości, bezbłędnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów.

### Ocena dobra ( ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH)

- wykazuje się umiejętnością liczenia ( w przód i tył) od podanej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 ,
- stara się poprawnie zapisywać liczby cyframi i odczytuje liczby w zakresie 100.
- stara się samodzielnie dodawać i odejmować liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania,
- popełnia nieliczne błędy podczas obliczeń ilorazów i iloczynów w zakresie 100,
- podczas rozwiązywania równań z niewiadomą w postaci okienka popełnia nieliczne błędy,
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania,
- najczęściej poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki,
- stara się samodzielnie mierzyć i zapisuje wynik pomiaru; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, popełnia nieliczne błędy wykonując obliczenia dotyczące miar,
- waży przedmioty, posługuje się określeniami kilogram, pół kilograma, dekagram, gram i stara się wykonywać obliczenia używających tych miar, popełnia nieliczne błędy,
- wykazuje się umiejętnością obliczeń użytecznych w życiu związanych z ilością płynów, posługuje się określeniami: litr, pół litra, ćwierć litra.
- odczytuje temperaturę,
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII,
- odczytuje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy, popełnia nieliczne błędy podczas porządkowania chronologicznego dat oraz przy obliczeniach kalendarzowych,
- posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta i popełnia nieliczne błędy podczas wykonywania obliczeń zegarowych,
- stara się samodzielnie rysować odcinki o podanej długości i obliczać obwody poznanych figur geometrycznych,

### Ocena dostateczna ( NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH)

- po naprowadzeniu liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr,
- po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby, porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, popełnia błędy i często wspomaga się konkretem,
- z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100,
- mnoży i dzieli w zakresie 50,
- popełnia błędy podczas rozwiązywania równań z niewiadomą w postaci okienka,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania,

- z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki,
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, popełnia liczne błędy podczas obliczeń dotyczących tych miar,
- waży przedmioty, posługuje się określeniami kilogram, pół kilograma, dekagram, gram, ale popełnia liczne błędy podczas wykonywania obliczeń związanych z tymi miarami,
- odmierza płyny różnymi miarkami i posługuje się określeniami: litr, pół litra, ćwierć litra,
- popełnia błędy podczas odczytywania i zapisywania liczb w systemie rzymskim od I do XII,
- popełnia liczne błędy podczas porządkowania chronologicznego dat oraz przy obliczeniach kalendarzowych,
- stara się właściwie posługiwać pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta.
- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty,
- z pomocą nauczyciela rysuje odcinki o podanej długości i oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów.

### Ocena dopuszczająca ( BARDZO NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH)

- z pomocą liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr, z pomocą wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby,
- porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy,
- dodaje i odejmuje w zakresie 100 zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy,
- mnoży i dzieli w zakresie 50, popełnia liczne błędy,
- najczęściej z pomocą rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe,
- z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki,
- tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne i mierzy obwody różnych figur,
- tylko z pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych,

### Ocena niedostateczna

- Uczeń nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą. Nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

### Wymagania edukacyjne na ocenę roczną (wszystkie wymagania na ocenę śródroczną oraz dodatkowo poniższe umiejętności)

### Ocena celująca (BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH)

- Dodaje i odejmuje w zakresie 1000 sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania.
- Uczeń wykazuje się logicznym i niestandardowym myśleniem,

### Ocena bardzo dobra ( WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH)

- Bezbłędnie liczy ( w przód i tył ) od danej liczby po 1, po 2, po 10, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000.

- Poprawnie zapisuje cyframi i doskonale odczytuje liczby w zakresie 1000. Liczy ( w przód i tył ) od danej liczby po 1 , dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000, oraz wybrane liczby do miliona.
- Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków <, >, =).

### Ocena dobra ( ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH)

- Wykazuje się umiejętnością liczenia ( w przód i tył ) od podanej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000.
- Stara się poprawnie zapisywać liczby cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000.
- Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków <, >, =).

### Ocena dostateczna ( NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH)

- Po naprowadzeniu liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000
- Popełnia błędy podczas zapisywania liczby cyframi w zakresie 1000.
- Z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000.

### Ocena dopuszczająca ( BARDZO NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH)

- z pomocą liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr,
- z pomocą wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby

### Ocena niedostateczna

- Uczeń nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą. Nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

## Edukacja społeczna

### Poziom najwyższy (ocena celująca)

- Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.
- Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.  
Poprawnie wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.
- Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.
- Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uczciwość, wdzięk.

- Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.
- Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.
- Właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa, uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole.
- Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.
- Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.
- Interesująco opowiada o legendarnych początkach państwa polskiego i prezentuje wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.
- Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.
- Świadomie uczestniczy w obchodach świąt narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.
- Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron, wymienia nazwiska pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolicy Polski (dawne i obecną).
- Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.
- Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.

#### Poziom wysoki (ocena bardzo dobra)

- Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.
- Poprawnie wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.
- Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.
- Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, uczciwość, wdzięczność.
- Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.
- Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.
- Właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa, uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole.
- Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.
- Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.
- Interesująco opowiada o legendarnych początkach państwa polskiego i prezentuje wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.
- Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.
- Świadomie uczestniczy w obchodach świąt narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.
- Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron, wymienia nazwiska pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolicy Polski (dawne i obecną).
- Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.



- Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.

### Poziom średni ( ocena dobra)

- Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.
- Stara się poprawnie wyjaśniać, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.
- Najczęściej przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.
- Stara się obiektywnie oceniać postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uczciwość, wdzięk.
- Stara się poprawnie przedstawiać siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.
- Stara się poprawnie rozpoznać i nazwać wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.
- Stara się właściwie stosować pojęcia porozumienie, umowa i uczestniczyć w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole.
- Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.
- Stara się właściwie wykorzystać pracę zespołową w procesie uczenia się.
- Opowiada w skróconej formie o legendarnych początkach państwa polskiego i prezentuje wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.
- Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.
- Świadomie uczestniczy w obchodach świąt narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.
- Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron oraz wymienia nazwiska pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolicy Polski (dawne i obecną).
- Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.
- Najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.

### Poziom niski (ocena dostateczna)

- Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.
- Z niewielką pomocą wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.
- Stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.
- Z niewielką pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uczciwość, wdzięk.
- Z niewielką pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.
- Z niewielką pomocą poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.

- Z niewielką pomocą właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa oraz stara się uczestniczyć w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole.
- Po przypomnieniach szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.
- Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.
- Po naprowadzeniu opowiada o legendarnych początkach państwa polskiego i prezentuje wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.
- Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.
- Stara się świadomie uczestniczyć w obchodach świąt narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.
- Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron oraz wymienia nazwiska pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolicy Polski (dawne i obecną).
- Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.
- Z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.

### Poziom bardzo niski (ocena dopuszczająca)

- Wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.
- Ma problem ze zrozumieniem, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.
- Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.
- Ze znaczną pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uczciwość, wdzięk.
- Ze znaczną pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.
- Z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.
- Nie zawsze właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa, niechętnie uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole.
- Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.
- Ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy zespołowej w procesie uczenia się.
- Tylko z pomocą opowiada o legendarnych początkach państwa polskiego i prezentuje wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.
- Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.
- Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w obchodach świąt narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.
- Z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron, tylko z pomocą wymienia nazwiska pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolicy Polski (dawne i obecną).
- Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.
- Z pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.

### Poziom najniższy (ocena niedostateczna)

- Nie identyfikuje się ze swoją grupą społeczną i nie respektuje obowiązujących w niej norm.
- Nie potrafi ocenić swojego zachowania i zachowania innych osób.
- Nie szanuje zwyczajów i tradycji obowiązujących w różnych grupach społecznych.
- Nie zna legend związanych z powstaniem państwa polskiego i legendy dotyczącej regionu, w którym mieszka.
- Nie rozpoznaje symboli narodowych, nie wykonuje prac związanych ze świętami narodowymi, nie stosuje się do poznanych zasad w stosunku do symboli narodowych.
- Nie zna legend związanych z historią Polski.
- Nie zna nazwisk wielkich Polaków.

## Edukacja przyrodnicza

### Poziom najwyższy (ocena celująca)

- Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.
- Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.
- Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu).
- Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.
- Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.
- Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.
- Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.
- Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.
- Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.
- Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.
- Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.
- Wie, jak należy reagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby.
- Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia.
- Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.
- Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.
- Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.
- Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.
- Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.
- Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.
- Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy.
- Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.
- Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.
- Ma bogatą wiedzę o charakterystycznych dla Polski dyscyplinach sportowych i dzieli się nią.
- Bezbłędnie wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.

- Samodzielnie przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

### Poziom wysoki (ocena bardzo dobra)

- Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.
- Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu).
- Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.
- Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.
- Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.
- Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.
- Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.
- Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.
- Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.
- Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.
- Wie, jak należy reagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby.
- Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia.
- Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.
- Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.
- Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.
- Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.
- Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.
- Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.
- Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy.
- -Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.
- Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.
- Ma bogatą wiedzę o charakterystycznych dla Polski dyscyplinach sportowych i dzieli się nią.
- Bezbłędnie wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.
- Samodzielnie przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

### Poziom średni (ocena dobra)

- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.
- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu).
- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.
- Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.
- Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.
- Chroni przyrodę, segreguje odpady.
- Zazwyczaj poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.
- Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.

- Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.
- Najczęściej dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.
- Najczęściej poprawnie omawia sposoby reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby.
- Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia.
- Zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.
- Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody.
- Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.
- Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.
- Zazwyczaj ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.
- Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.
- Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy.
- Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.
- Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.
- Ma wiedzę o charakterystycznych dla Polski dyscyplinach sportowych i dzieli się nią.
- Zazwyczaj samodzielnie wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.
- Z niewielką pomocą przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

### Poziom niski (ocena dopuszczająca)

- Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.
- Z niewielką pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu).
- Z niewielką pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.
- Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.
- Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.
- Stara się chronić przyrodę, segregować odpady.
- Z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.
- Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.
- Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.
- Wymaga pomocy w zakresie dbania o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.
- Wymaga pomocy, by omówić sposób reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby.
- Z pomocą uświadamia sobie znaczenie odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia.
- Z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.
- Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody.
- Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.
- Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.
- Z pomocą nauczyciela uświadamia sobie istnienie zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.

- Czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumieniem i respektowaniem ograniczeń związanych z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety.
- Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości.
- Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.  
Zazwyczaj poprawnie wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.
- Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe.
- Z niewielką pomocą wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.
- Z niewielką pomocą przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

### Poziom bardzo niski (ocena dostateczna)

- Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.
- -Ze znaczną pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu).
- Ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.
- Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.
- Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.
- Upominany, chroni przyrodę, segreguje odpady.
- Ze znaczną pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.
- Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.
- Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.
- Ma problem z dbaniem o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.
- Tylko z pomocą omawia sposoby reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby.
- Pod stałym nadzorem uświadamia sobie znaczenie odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia.
- Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.
- Stara się ubierać odpowiednio do stanu pogody.
- Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.
- Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną i nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.
- Często nie rozumie sytuacji istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.
- Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumieniem i respektowaniem ograniczeń związanych z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety.
- Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości.
- Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.
- Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia.
- Tylko z pomocą przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe.
- Tylko z pomocą wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.
- Tylko z pomocą przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

### Poziom najniższy (ocena niedostateczna)

- Nie rozpoznaje podstawowych roślin i zwierząt występujących w najbliższym otoczeniu.
- Nie prowadzi obserwacji i hodowli proponowanych na zajęciach.
- Nie odróżnia specyfiki podstawowych zawodów omawianych na zajęciach, nie zna numerów alarmowych.
- Nie potrafi pracować z mapą w zakresie określonym podstawą programową.

## Edukacja plastyczno - techniczna

### Poziom najwyższy ( ocena celująca)

- Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biele korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.
- Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i fotografiach:
  - a) kształty obiektów;
  - b) położenie obiektów i elementów;
  - c) barwę, fakturę;
  - d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.
- Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), symetryczne.
- Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.
- Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.
- Samodzielnie wydiera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.
- Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.
- Samodzielnie powiela za pomocą kalki.
- Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.
- Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).
- Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych.
- Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.
- Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.
- Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.
- Samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną.
- Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:
  - a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.
  - b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,
  - c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami,
- Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.
- Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.
- Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.

### Poziom wysoki ( ocena bardzo dobra)

- Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie.
- Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.
- Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.
- Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.
- Samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną.
- Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:
  - a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.
  - b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,
  - c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami,
- Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.
- Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.
- Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.

### Poziom średni (ocena dobra)

- Zazwyczaj wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i fotografiach:
  - a) kształty obiektów;
  - b) położenie obiektów i elementów;
  - c) barwę, fakturę;
  - d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.
- Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), symetryczne.
- Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.
- Zazwyczaj samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.
- Zazwyczaj samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.
- Zazwyczaj samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.
- Zazwyczaj samodzielnie powiela za pomocą kalki.
- Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.
- Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).
- Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych.
- Najczęściej poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.
- Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.
- Najczęściej poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.
- - Najczęściej samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną.
- Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:



- a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.
- b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,
- c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami,
- Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.
- Najczęściej poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.
- Najczęściej samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.

### Poziom niski (ocena dostateczna)

- Zazwyczaj wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i fotografiach:
  - a) kształty obiektów;
  - b) położenie obiektów i elementów;
  - c) barwę, fakturę;
  - d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.
- Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), symetryczne.
- Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.
- Zazwyczaj samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.
- Zazwyczaj samodzielnie wycina, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.
- Zazwyczaj samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.
- Zazwyczaj samodzielnie powiela za pomocą kalki.
- Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.
- Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).
- Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych.
- Najczęściej poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.
- Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.
- Najczęściej poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.
- Najczęściej samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie.
- Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.
- Najczęściej właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.
- Najczęściej właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych
- Najczęściej samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną.
- Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:
  - a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.
  - b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,
  - c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami,
- Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

- Najczęściej poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.
- Najczęściej samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi

### Poziom bardzo niski ( ocena dopuszczająca)

- Tylko z pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i fotografiach:
  - a) kształty obiektów;
  - b) położenie obiektów i elementów;
  - c) barwę, fakturę;
  - d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.
- Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), symetryczne.
- Oczekuje pomocy, gdy rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.
- Oczekuje pomocy, gdy maluje farbami, używając pędzli, palców.
- Oczekuje pomocy, gdy wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.
- Oczekuje pomocy, modelując (lepiąc i konstruując) z modeliny, plasteliny.
- Oczekuje pomocy, powielając za pomocą kalki.
- Oczekuje pomocy, wykonując prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.
- Oczekuje pomocy, wykonując prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).
- Oczekuje pomocy ilustrując sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzystając z narzędzi multimedialnych.
- Tylko z pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.
- Tylko z pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.
- Tylko z pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych
- Tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie.
- Wspomagany pytaniami wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.
- Z pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.
- Tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych
- Tylko z pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:
  - a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.
  - b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,
  - c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami,
- Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.
- Tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.
- Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.

### Poziom najniższy ( ocena niedostateczna)

- Odmawia wypowiedzi na temat oglądanych prac plastycznych i dzieł artystycznych, nie wyodrębnia w nich wskazanych elementów.
- Nie wykonuje proponowanych prac plastycznych i nie oddaje ich w terminie do oceny.
- Nie potrafi nazwać podstawowych dziedzin sztuk plastycznych i gatunków dzieł malarskich
- Odmawia wykonywania proponowanych projektów.  
Nie dba o porządek w miejscu pracy
- Nie potrafi odczytać podstawowych informacji technicznych i zastosować w działaniu sposobów użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną.
- Nie wykonuje proponowanych przedmiotów użytkowych
- Nie potrafi wyjaśnić działania i funkcji narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.
- Nie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.
- 

## Edukacja muzyczna

### Poziom najwyższy (ocena celująca)

- Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.
- Uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.
- Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.
- Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.
- Poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.
- Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.
- Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa kilka wybranych piosenek w języku obcym.
- Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych.
- Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.
- Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.
- Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.
- Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.
- Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce.
- Chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców
- - Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczalek, gwizdków, kogucików na wodę.
- Twórczo wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.
- Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).
- Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fliciku polskim lub innych.

- Poprawnie wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów.
- Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.

### Poziom wysoki (ocena bardzo dobra)

- Uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.
- Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.
- Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.
- Poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.
- Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.
- Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa kilka wybranych piosenek w języku obcym.
- Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.
- Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.
- Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.
- Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.
- Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami.
- Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce.
- Chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.
- Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.
- Twórczo wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.
- Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).
- Poprawnie wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów.

### Poziom średni (ocena dobra)

- Zazwyczaj uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.
- Zazwyczaj poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.
- Zazwyczaj samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.
- Zazwyczaj poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.
- Zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.
- Poprawnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym.
- Zazwyczaj poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych.
- Poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.
- Zazwyczaj poprawnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.

- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.
- Poprawnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.
- Poprawnie porusza się i tańczy według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce.
- Poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.
- Zazwyczaj poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczątek, gwizdków, kogucików na wodę.
- Poprawnie wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.
- Zazwyczaj poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).
- Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów.

### Poziom niski ( ocena dostateczna)

- Nie zawsze uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.
- Nie zawsze poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.
- Nie zawsze samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.
- Nie zawsze poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.
- Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.
- Z pomocą śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa wybraną piosenkę w języku obcym.
- Z pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych.
- Zazwyczaj poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.
- Z niewielką pomocą śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.
- Z niewielką pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.
- Z pomocą tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.
- Czasami wykonuje tańce według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce.
- Z pomocą tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.
- Z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczątek, gwizdków, kogucików na wodę.
- Z pomocą wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.
- Z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).
- Z pomocą wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów.

### Poziom bardzo niski ( ocena dopuszczająca)

- Ma problem ze słuchaniem muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.
- Ma problem z poprawnym reagowaniem na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.
- Ma problem z odróżnianiem dźwięków muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnianiem i nazywaniem wybranych instrumentów muzycznych.

- Ma problem z rozróżnianiem na podstawie słuchanego utworu muzyki: smutnej wesołej, skocznej, marszowej itp.
- Ma problem z uważnym słuchaniem krótkich utworów muzycznych.
- Śpiewa niektóre zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa wybraną krótką piosenkę w języku obcym.
- Ze znaczną pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych.
- Z pomocą śpiewa kilka śpiewanek, piosenek i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.
- Wymaga częstego przypominania o zachowaniu prawidłowej postawy podczas śpiewu.
- Ze znaczną pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.
- Niechętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.
- Niechętnie porusza się i tańczy według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce.
- Niechętnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.
- Poprawnie gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczalek, gwizdków, kogucików na wodę.
- Ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.
- Czasami wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).
- Ze znaczną pomocą wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów.

#### Poziom najniższy ( ocena niedostateczna)

- Nie potrafi słuchać proponowanych utworów muzycznych i reagować na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.
- Nie uczestniczy w zespołowym śpiewie poznanych piosenek.
- Nie uczestniczy w improwizacjach ruchowych ze śpiewem lub przy muzyce.
- Nie gra zadanych przez nauczyciela schematów rytmicznych.
- Nie wykonuje instrumentów m.in. z materiałów naturalnych i innych.
- Nie wykonuje akompaniamentu do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).
- Nie potrafi wyjaśnić różnych form zapisu dźwięków, muzyki oraz nie potrafi zapisać dźwięków za pomocą umownych kodów.

## Edukacja zdrowotna( fizyczna)

*Ocenom cząstkowym podlegają następujące elementy pracy ucznia:*

- *aktywność na zajęciach,*
- *zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,*
- *samodzielność i kreatywność,*
- *zainteresowanie przedmiotem,*
- *przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych*
- *reprezentowanie właściwego poziomu kultury osobistej*

#### Poziom najwyższy ( ocena celująca)

- Uczeń/uczennica bierze udział w dodatkowych zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych. Uczestniczy w konkursach lub mitingach sportowych oraz:
- Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.
- Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.
- Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.
- Zawsze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do zajęć ruchowych.
- Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.
- Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.
- Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.
- Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.
- Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.
- Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:
  - a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,
  - b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,
  - c) wspinanie się,
  - d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,
  - e) podnoszenie i przenoszenie przyborów;
- Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne;
- Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.
- Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.
- Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.
- Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolnarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.
- Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.
- Chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.
- Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych.

### Poziom wysoki ( ocena bardzo dobra)

- Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.
- Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.
- Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.
- Zawsze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do zajęć ruchowych.
- Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.
- Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.
- Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.
- Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.
- Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.
- Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:
  - a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,
  - b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,

- c) wspinanie się,
- d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,
- e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.
- Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne.
- Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy
- Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.
- Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.
- Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolników, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.
- Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.
- Chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.
- Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych.

### Poziom średni (ocena dobra)

- Zazwyczaj utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.
- Zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.
- Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.
- Zazwyczaj przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do zajęć ruchowych.
- Ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.
- Zazwyczaj uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej
- Zazwyczaj poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.
- Zazwyczaj sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.
- Zazwyczaj sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.
- Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:
  - a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,
  - b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,
  - c) wspinanie się,
  - d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,
  - e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.
- Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne.
- Zazwyczaj poprawnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.
- Poprawnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.
- Najczęściej zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.
- Najczęściej respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolników, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.
- Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.
- Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.
- Wykazuje się aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych.

### Poziom niski (ocena dostateczna)



- Zazwyczaj utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.
- Zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.
- Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.
- Zazwyczaj przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do zajęć ruchowych.
- Ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.
- Zazwyczaj uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.
- Z pomocą utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.
- Z pomocą dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.
- Z pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.
- Z pomocą przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do zajęć ruchowych.
- Wymaga jeszcze przypominania, by wyrobić świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.
- Wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej
- Z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.
- Stara się poprawnie pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.
- Stara się samodzielnie wykonać przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.
- Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia zwinnościowe:
  - a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,
  - b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,
  - c) wspinanie się,
  - d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,
  - e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.
- Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia równoważne.
- Stara się wykonywać ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.
- Z pomocą organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.
- Stara się zachować powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.
- Stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.
- Stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.
- Stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.
- Czasem wykazuje się aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych.

### Poziom bardzo niski ( ocena dopuszczająca)

- Ze znaczną pomocą utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.
- Coraz częściej dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.
- Wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.
- Wymaga znacznej pomocy, by przygotować w odpowiedni sposób swoje ciało do zajęć ruchowych.
- Ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.
- Ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej

- Ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.
- Ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolan, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu.
- Tylko z pomocą wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.
- Z pomocą wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:
  - a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,
  - b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,
  - c) wspinanie się,
  - d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,
  - e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.
- Z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne.
- Z pomocą wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.
- Niechętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.
- Ma problem z zachowaniem powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektowaniem ich prawa do indywidualnego tempa rozwoju oraz radzeniem sobie w sytuacji przegranej i akceptacji zwycięstwa.
- Ma problem z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.
- Niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.
- Niechętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.
- Nie wykazuje się aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych.

### Poziom najniższy ( ocena niedostateczna)

- Nie utrzymuje w czystości całego ciała, nie przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.
- Nie dostosowuje stroju do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.
- Ma problem z wyjaśnieniem znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia.
- Nie rozumie znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.
  - Nie rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.
- Odmawia wykonywania ćwiczeń podczas zajęć ruchowych.
- Odmawia udziału w zajęciach zespołowych.
- Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych indywidualnych i zespołowych.
- Nie jest zainteresowany/ zainteresowana aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych.