

## Wymagania edukacyjne z matematyki dla klasy 6

- 1. Przedmiot:** matematyka
- 2. Tygodniowy wymiar godzin:** 5
- 3. Podręcznik:** "Matematyka z plusem 6" wyd. GWO
- 4.** Obowiązuje **zeszyt co najmniej 60 – kartkowy w kratkę** oraz co najmniej **32 – kartkowy gładki** na geometrię. Dodatkowo uczniowie na każdą lekcję przynoszą **zeszyt ćwiczeń**.  
Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu zgodnie z ustaleniami z nauczycielem (zapisywanie wszystkich notatek, rozwiązywanych zadań).
- 5. Przybory geometryczne:** linijka (na każdą lekcję), ekierka, kątomierz, cyrkiel (w wyznaczonym czasie na zajęciach z geometrii).
- 6. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów, forma i częstotliwość sprawdzania:**
  - Prace klasowe (1 godzina lekcyjna) zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, obejmują materiał z całego działu, odbywają się po zakończeniu każdego działu
  - Kartkówki (10 – 15 minut) nie muszą być zapowiadane, są rodzajem pisemnej odpowiedzi, obejmują materiał z 2 – 3 ostatnich tematów, odbywają się co najmniej 2 razy w semestrze
  - Testy – sesje z plusem (40 minut) obejmują materiał z całego semestru lub całego roku, odbywają się co najmniej 2 razy w roku szkolnym
  - Odpowiedzi ustne obejmują materiał z 2 – 3 ostatnich tematów, odbywają się na bieżąco, częstotliwość uzależniona jest od realizowanego materiału
  - Prace domowe sprawdzane są na bieżąco, nie zawsze oceniane wszystkim uczniom
  - Pisemne, indywidualne prace na lekcji (zadania dodatkowe)
  - Praca w grupach
  - Aktywność podczas lekcji oceniana na bieżąco
  - Aktywność matematyczna poza lekcjami matematyki - wysokie lokaty w konkursach
- 7. Ilość nieprzygotowań w semestrze:** 2

Uczeń ma obowiązek zgłosić nieprzygotowanie na początku lekcji. Uczeń, który wykorzystał w semestrze przysługujące nieprzygotowania, za każde następne otrzymuje ocenę niedostateczną (z wyjątkiem niezależnych od ucznia zdarzeń losowych).

### **8. Zasady poprawiania ocen niedostatecznych:**

Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej oraz jedną w semestrze ocenę z pracy klasowej inną niż niedostateczna (niesatysfakcjonującą go)

### **9. Kryteria oceniania**

Prace pisemne są punktowane. Punkty są przeliczane na oceny wg skali procentowej, zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.

#### Wymagania na ocenę dopuszczającą (2)

obejmują wiadomości i umiejętności umożliwiające uczniowi dalszą naukę, bez których uczeń nie jest w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych podczas lekcji i wykonywać prostych zadań nawiązujących do sytuacji z życia codziennego.

#### Wymagania na ocenę dostateczną (3)

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dopuszczającą oraz posiada wiadomości stosunkowo łatwe do opanowania, przydatne w życiu codziennym, bez których nie jest możliwe kontynuowanie dalszej nauki.

#### Wymagania na ocenę dobrą (4)

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dostateczną oraz posiada wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności, które są przydatne na kolejnych poziomach kształcenia.

#### Wymagania na ocenę bardzo dobrą (5)

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dobrą oraz posiada wiadomości i umiejętności złożone, o wyższym stopniu trudności, wykorzystywane do rozwiązywania zadań problemowych.

#### Wymagania na ocenę celującą (6)

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę bardzo dobrą oraz stosuje znane wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych.

Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

### **10. Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne.**

#### Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne oceny klasyfikacyjne

<b>LICZBY NATURALNE I UŁAMKI</b>	<b>Wymagania podstawowe</b>	
	Ocena dopuszczająca	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>• zna nazwy działań : suma , różnica , iloczyn, iloraz</li><li>• mnoży i dzieli ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000, ...</li><li>• zna kolejność wykonywania działań</li><li>• zna pojęcie potęgi i jej związek z iloczynem</li><li>• zaznacza i odczytuje na osi liczbowej liczbę naturalną</li><li>• pamięciowo dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne o jednakowej liczbie cyfr po przecinku , dwucyfrowe liczby naturalne</li><li>• mnoży i dzieli w pamięci ułamki dziesiętne w ramach tabliczki mnożenia</li><li>• oblicza kwadrat i sześcián: – liczby naturalnej – ułamka dziesiętnego (proste przykłady)</li><li>• zna algorytmy czterech działań pisemnych</li><li>• pisemnie wykonuje każde z czterech działań na liczbach naturalnych, a także ułamkach dziesiętnych (proste przykłady)</li><li>• skraca i rozszerza ułamki zwykłe</li><li>• wskazuje ułamki nieskracalne</li><li>• przedstawia ułamek zwykły jako iloraz dwóch liczb naturalnych i odwrotnie</li><li>• zapisuje w postaci ułamka część całości</li><li>• zamienia liczby mieszane na ułamek niewłaściwy i odwrotnie</li><li>• zna algorytmy 4 działań na ułamkach zwykłych</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza i odczytuje ułamek na osi liczbowej (proste przykłady)</li> <li>• uzupełnia brakujący licznik lub mianownik w równościach ułamków zwykłych (proste przykłady)</li> <li>• umie dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić ułamki zwykłe (proste przykłady)</li> <li>• zamienia ułamek zwykły na ułamek dziesiętny i odwrotnie (proste przykłady)</li> <li>• zaznacza i odczytuje ułamki zwykłe i dziesiętne na osi liczbowej (proste przykłady)</li> </ul>
	Ocena dostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza i odczytuje na osi liczbowej ułamek dziesiętny</li> <li>• pamięciowo dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne różniące się liczbą cyfr po przecinku, wielocyfrowe liczby naturalne</li> <li>• mnoży i dzieli w pamięci ułamki dziesiętne wykraczające poza tabliczkę mnożenia</li> <li>• mnoży i dzieli w pamięci dwucyfrowe i wielocyfrowe (proste przykłady) liczby naturalne</li> <li>• oblicza kwadrat i sześciany ułamka dziesiętnego</li> <li>• tworzy proste wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści typowych zadań i oblicza wartości tych wyrażeń</li> <li>• pisemnie wykonuje każde z czterech działań na ułamkach dziesiętnych</li> <li>• uzupełnia brakujący licznik lub mianownik w równościach ułamków zwykłych</li> <li>• wykonuje każde z czterech działań na ułamkach zwykłych • podnosi do kwadratu i sześciynu ułamki właściwe <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza ułamek z liczby naturalnej</li> <li>• rozwiązuje proste zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych • zamienić ułamek zwykły na ułamek dziesiętny i odwrotnie</li> </ul> </li> <li>• porównuje ułamek zwykły z ułamkiem dziesiętnym</li> <li>• porządkuje ułamki</li> <li>• zaznacza i odczytuje ułamki zwykłe i dziesiętne na osi liczbowej</li> <li>• oblicza wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania na liczbach wymiernych dodatnich (proste przykłady)</li> <li>• zamienia ułamek zwykły na ułamek dziesiętny metodą dzielenia licznika przez mianownik</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcie rozwinięcia dziesiętnego skończonego i rozwinięcia dziesiętnego nieskończonego okresowego</li> <li>• podaje rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego</li> <li>• zapisuje w skróconej postaci rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego</li> </ul>
<b>Wymagania ponadpodstawowe</b>		
Ocena dobra	Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego - 4 działania na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych -4 działania oraz potęgowanie ułamków zwykłych -4 działania na liczbach wymiernych dodatnich (proste przykłady )</li> <li>• szacuje wartości wyrażeń arytmetycznych</li> <li>• tworzy wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać wartości tych wyrażeń</li> <li>• uzupełnia brakujące liczby w wyrażeniu arytmetycznym, tak by otrzymać ustalony wynik (proste przykłady)</li> <li>• podnosi do kwadratu i sześciannu liczby mieszane</li> <li>• oblicza ułamek z ułamka lub liczby mieszanej</li> <li>• rozwiązuje typowe zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych, ułamkach dziesiętnych oraz ułamkach zwykłych</li> <li>• rozwiązuje typowe zadania tekstowe związane z działaniami na liczbach naturalnych, ułamkach zwykłych i dziesiętnych</li> <li>• określa kolejną cyfrę rozwinięcia dziesiętnego na podstawie jego skróconego zapisu</li> <li>• porównuje rozwinięcia dziesiętne liczb zapisanych w skróconej postaci</li> <li>• porównać (porządkuje) liczby wymierne dodatnie</li> </ul>
Ocena bardzo dobra	Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać wartości tych wyrażeń</li> <li>• uzupełnia brakujące liczby w wyrażeniu arytmetycznym, tak by otrzymać ustalony wynik</li> <li>• rozwiązuje zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych, ułamkach dziesiętnych, ułamkach zwykłych</li> <li>• oblicza wartość ułamka piętrowego</li> <li>• oblicza wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania na liczbach wymiernych dodatnich</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje warunek konieczny zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny skończony</li> <li>• określa rodzaj rozwinięcia dziesiętnego ułamka</li> <li>• rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe związane z rozwinięciami dziesiętnymi ułamków zwykłych</li> </ul>
	Ocena celująca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych, ułamkach zwykłych</li> <li>• rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe związane z rozwinięciami dziesiętnymi ułamków zwykłych</li> </ul>

<b>FIGURY NA PŁASZCZYŹNIE</b>	<b>Wymagania podstawowe</b>	
	Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje podstawowe figury: prosta, półprosta, odcinek, koło i okrąg</li> <li>• umie narysować za pomocą ekierki i linijki proste i odcinki prostopadłe oraz proste i odcinki równoległe</li> <li>• wskazuje poszczególne elementy w okręgu i w kole</li> <li>• kreśli koło i okrąg o danym promieniu lub średnicy</li> <li>• wymienia rodzaje trójkątów • nazywa boki w trójkącie równoramiennym i w trójkącie prostokątnym</li> <li>• nazywa czworokąty</li> <li>• zna własności czworokątów • rysuje przekątną w wielokącie,</li> <li>• zna zależność między liczbą boków, wierzchołków i kątów w wielokącie</li> <li>• rysuje poszczególne rodzaje trójkątów</li> <li>• oblicza obwód trójkąta , czworokąta</li> <li>• wskazuje na rysunku wielokąt o określonych cechach</li> <li>• rysuje czworokąt, mając informacje o bokach</li> <li>• wskazuje wierzchołek i ramiona kąta</li> <li>• rozpoznaje na rysunku i po mierze kąty – prosty, ostry, rozwarty</li> <li>• rozpoznaje kąty przyległe, wierzchołkowe –</li> <li>• zna zapis symboliczny kąta i jego miary</li> <li>• mierzy kąt</li> <li>• rysuje kąt wypukły o określonej mierze</li> <li>• zna sumę miar kątów wewnętrznych trójkąta i czworokąta</li> <li>• oblicza trzeci z kątów trójkąta , gdy podane są dwa z nich</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza brakującą miarę kąta czworokątów , gdy podane są trzy pozostałe kąty</li> <li>• oblicza brakujące miary kątów w równoległobokach, gdy zna miarę jednego z kątów</li> <li>• konstruuje odcinek jako sumę odcinków</li> </ul>
	Ocena dostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna definicje odcinków prostopadłych i odcinków równoległych</li> <li>• rysuje za pomocą ekerki i linijki proste równoległe o danej odległości od siebie</li> <li>• rozwiązuje proste zadania tekstowe związane z kołem, okręgiem i innymi figurami</li> <li>• zna zależność między bokami w trójkącie równoramiennym</li> <li>• obliczyć długość boku trójkąta równobocznego, znając jego obwód</li> <li>• obliczyć długość boku trójkąta, znając długość obwodu i długości dwóch pozostałych boków</li> <li>• klasyfikuje czworokąty</li> <li>• rozwiązuje proste zadanie tekstowe związane z obwodem czworokąta</li> <li>• rysuje czworokąt, mając informacje o przekątnych</li> <li>• rozpoznaje na rysunku i po mierze kąty - pełny, półpełny</li> <li>• obliczyć brakujące miary kątów przyległych, wierzchołkowych</li> <li>• zna miary kątów w trójkącie równobocznym i zależność między kątami w trójkącie równoramiennym</li> <li>• zna zależność między kątami w równoległoboku, trapezie</li> <li>• oblicza brakujące miary kątów trójkąta</li> <li>• oblicza brakujące miary kątów czworokątów</li> <li>• posługując się cyrklem porównuje długości odcinków</li> <li>• konstruuje odcinek jako: – sumę odcinków – różnicę odcinków</li> <li>• wykorzystuje przenoszenie odcinków w prostych zadaniach konstrukcyjnych</li> <li>• zna warunek zbudowania trójkąta – nierówność trójkąta</li> <li>• konstruuje trójkąt o danych trzech bokach</li> </ul>
	<b>Wymagania ponadpodstawowe</b>	
	Ocena dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe związane z kołem, okręgiem i innymi figurami</li> <li>• rozwiązuje zadanie tekstowe związane z obwodem czworokąta</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje na rysunku i po mierze kąty wklęsłe i wypukłe</li> <li>• rozpoznaje kąty odpowiadające, naprzemianległe</li> <li>• rysuje kąt wklęsły o określonej mierze</li> <li>• oblicza brakujące miary kątów odpowiadających, naprzemianległych</li> <li>• oblicza brakujące miary kątów trójkąta lub czworokąta na rysunku z wykorzystaniem miar kątów przyległych, wierzchołkowych, naprzemianległych, odpowiadających oraz własności trójkątów lub czworokątów</li> <li>• konstruuje równoległobok, znając dwa boki i przekątną</li> <li>• sprawdza, czy z odcinków o danych długościach można zbudować trójkąt</li> <li>• rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z konstrukcją trójkąta o danych bokach</li> </ul>
	Ocena bardzo dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe związane z kołem, okręgiem i innymi figurami</li> <li>• rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe związane z obwodem trójkąta, czworokąta lub innego wielokąta</li> <li>• rozwiązuje zadanie związane z zegarem</li> <li>• określa miarę kąta przyległego, wierzchołkowego, odpowiadającego, naprzemianległego na podstawie rysunku lub treści zadania)</li> <li>• oblicza brakujące miary kątów trójkąta z wykorzystaniem miar kątów przyległych, wierzchołkowych, naprzemianległych, odpowiadających oraz sumy miar kątów wewnętrznych trójkąta</li> <li>• oblicza brakujące miary kątów czworokąta na rysunku z wykorzystaniem miar kątów przyległych, wierzchołkowych, naprzemianległych, odpowiadających oraz własności czworokątów</li> <li>• rozwiązać zadanie tekstowe związane z miarami kątów w trójkątach i czworokątach</li> </ul>
	Ocena celująca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe związane z kołem, okręgiem i innymi figurami</li> <li>• rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe związane z obwodem trójkąta, czworokąta lub innego wielokąta</li> </ul>

LICZBY NA CO DZIEŃ	<b>Wymagania podstawowe</b>	
	Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia jednostki czasu i zna zależności między nimi</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza upływ czasu między wydarzeniami</li> <li>• porządkuje wydarzenia w kolejności chronologicznej</li> <li>• zamienia jednostki czasu (proste przykłady)</li> <li>• wymienia jednostki długości i masy</li> <li>• zamienia jednostki długości i masy (proste przykłady)</li> <li>• wykonuje obliczenia dotyczące długości</li> <li>• wykonuje obliczenia dotyczące masy</li> <li>• zamienia skalę liczbową na skalę mianowaną</li> <li>• oblicza długości odcinków w skali lub w rzeczywistości (proste przykłady)</li> <li>• odczytuje dane z mapy lub planu</li> <li>• zna funkcje podstawowych klawiszy kalkulatora</li> <li>• wykonuje obliczenia za pomocą kalkulatora</li> <li>• odczytuje dane z: – tabeli – planu – mapy – diagramu</li> <li>• przedstawia dane w postaci diagramu słupkowego, prostego schematu</li> <li>• odczytuje dane z wykresu</li> <li>• odpowiada na proste pytanie dotyczące znalezionych danych</li> </ul>
	Ocena dostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zamienia jednostki czasu</li> <li>• oblicza upływ czasu między wydarzeniami</li> <li>• zna zasady dotyczące lat przestępnych</li> <li>• podaje przykładowe lata przestępne</li> <li>• wyraża w różnych jednostkach ten sam upływ czasu</li> <li>• rozwiązuje proste zadanie tekstowe związane z kalendarzem i czasem</li> <li>• zamienia jednostki długości i masy</li> <li>• wyraża w różnych jednostkach te same masy (proste przykłady)</li> <li>• wyraża w różnych jednostkach te same długości (proste przykłady)</li> <li>• porządkuje wielkości podane w różnych jednostkach (proste przykłady)</li> <li>• szacuje długości i masy</li> <li>• rozwiązuje proste zadanie tekstowe związane z jednostkami długości i masy</li> <li>• oblicza długości odcinków w skali lub w rzeczywistość</li> <li>• odczytuje dane z mapy lub planu</li> <li>• rozwiązuje proste zadanie tekstowe związane ze skalą</li> <li>• zna zasady zaokrąglania liczb oraz symbol przybliżenia</li> <li>• zaokrągla liczbę naturalną do danego rzędu</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawdza, czy kalkulator zachowuje kolejność działań</li> <li>• wykorzystuje kalkulator do rozwiązania zadanie tekstowego</li> <li>• rozwiązuje zadanie, odczytując dane z tabeli i korzystając z kalkulatora</li> <li>• przedstawia dane w postaci wykresu</li> <li>• porównuje informacje odczytane z dwóch wykresów</li> <li>• odpowiada na pytanie dotyczące znalezionych danych i interpretuje odczytane dane</li> </ul>
<b>Wymagania ponadpodstawowe</b>		
Ocena dobra	Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadanie tekstowe związane z kalendarzem i czasem</li> <li>• wyraża w różnych jednostkach te same masy</li> <li>• wyraża w różnych jednostkach te same długości</li> <li>• porządkuje wielkości podane w różnych jednostkach</li> <li>• szacuje długości i masy</li> <li>• rozwiązuje zadanie tekstowe związane z jednostkami długości i masy</li> <li>• rozwiązuje zadanie tekstowe związane ze skalą</li> <li>• oblicza skalę mapy, gdy dane są długości odpowiednich odcinków na mapie i w terenie</li> <li>• zaokrągla ułamek dziesiętny do danego rzędu</li> <li>• zaokrągla liczbę zaznaczoną na osi liczbowej</li> <li>• wskazuje liczby o podanym zaokrągleniu</li> <li>• zaokrągla liczbę po zamianie jednostek</li> <li>• zna funkcje klawiszy pamięci kalkulatora</li> <li>• porównuje informacje odczytane z dwóch wykresów</li> </ul>
Ocena bardzo dobra	Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe związane z kalendarzem i czasem</li> <li>• rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe związane z jednostkami długości i masy</li> <li>• rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe związane ze skalą</li> <li>• określa, ile jest liczb o podanym zaokrągleniu, spełniających dane warunki</li> <li>• odpowiada na pytanie dotyczące znalezionych danych</li> <li>• przedstawia dane w postaci wykresu</li> <li>• dopasowuje wykres do opisu sytuacji</li> </ul>
Ocena celująca	Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe związane z kalendarzem i czasem</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe związane z jednostkami długości i masy</li> <li>• rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe związane ze skalą</li> <li>• zna pojęcie przybliżenia z niedomiarem i nadmiarem</li> <li>• rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe, w którym potrzebne informacje należy odczytać z tabeli lub mapy</li> </ul>
--	--	---

<b>PRĘDKOŚĆ, DROGA I CZAS</b>	<b>Wymagania podstawowe</b>	
	Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie podanej prędkości wyznacza długość drogi przebytej w jednostce czasu</li> <li>• oblicza drogę, znając stałą prędkość i czas (proste przykłady)</li> <li>• wymienia jednostki prędkości</li> <li>• porównuje prędkości dwóch ciał, które przebyły jednakowe drogi w różnych czasach</li> <li>• oblicza prędkość w ruchu jednostajnym, znając drogę i czas (proste przykłady)</li> </ul>
	Ocena dostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza drogę, znając stałą prędkość i czas</li> <li>• rozwiązuje proste zadanie tekstowe związane z obliczaniem drogi</li> <li>• oblicza prędkość w ruchu jednostajnym, znając drogę i czas</li> <li>• zna algorytm zamiany jednostek prędkości</li> <li>• zna algorytm zamiany jednostek prędkości</li> <li>• zamienia jednostki prędkości (proste przykłady)</li> <li>• porównuje prędkości wyrażane w różnych jednostkach (proste przykłady)</li> <li>• rozwiązuje proste zadanie tekstowe związane z obliczaniem prędkości</li> <li>• oblicza czas w ruchu jednostajnym, znając drogę i prędkość</li> <li>• odczytuje z wykresu zależności drogi od czasu lub prędkości od czasu potrzebne dane</li> <li>• obliczyć prędkość na podstawie wykresu zależności drogi od czasu</li> </ul>
	<b>Wymagania ponadpodstawowe</b>	
	Ocena dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zamienia jednostki prędkości</li> <li>• porównuje prędkości wyrażane w różnych jednostkach</li> <li>• rozwiązać zadanie tekstowe typu prędkość – droga – czas</li> </ul>
Ocena bardzo dobra	<p>Uczeń:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem drogi, prędkości lub czasu</li> </ul>
	Ocena celująca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem drogi, prędkości lub czasu</li> </ul>

<b>POLA WIELOKĄTÓW</b>	<b>Wymagania podstawowe</b>	
	Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wzory na pole trójkąta, prostokąta, kwadratu, równoległoboku, rombu i trapezu</li> <li>• oblicza pole prostokąta, kwadratu</li> <li>• oblicza bok prostokąta, znając jego pole i długość drugiego boku</li> <li>• oblicza pole równoległoboku o danej wysokości i podstawie</li> <li>• oblicza pole rombu o danych przekątnych</li> <li>• oblicza pole narysowanego równoległoboku</li> <li>• oblicza pole trójkąta o danej wysokości i podstawie</li> <li>• oblicza pole narysowanego trójkąta</li> <li>• oblicza pole trapezu, mając dane długości podstaw i wysokość</li> <li>• oblicza pole narysowanego trapezu, gdy narysowana jest w nim wysokość</li> </ul>
	Ocena dostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza pole kwadratu o danym obwodzie i odwrotnie</li> <li>• zamienia jednostki pola</li> <li>• rysuje wysokość równoległoboku do wskazanego boku</li> <li>• rysuje równoległobok o danym polu</li> <li>• oblicza długość podstawy równoległoboku, znając jego pole i wysokość opuszczoną na tę podstawę</li> <li>• oblicza wysokość równoległoboku, znając jego pole i długość podstawy, na którą opuszczona jest ta wysokość</li> <li>• rozwiązuje proste zadanie tekstowe związane z polem równoległoboku i rombu</li> <li>• rysuje wysokość trójkąta do wskazanego boku</li> <li>• rysuje trójkąt o danym polu (proste przykłady)</li> <li>• rozwiązuje proste zadanie tekstowe związane z polem trójkąta</li> <li>• rysuje wysokość trapezu</li> <li>• oblicza pole narysowanego trapezu</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje proste zadanie tekstowe związane z polem prostokąta, kwadratu, równoległoboku , rombu trójkąta lub trapezu</li> </ul>
	<b>Wymagania ponadpodstawowe</b>	
	Ocena dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza pole figury jako sumę lub różnicę pól prostokątów</li> <li>• rysuje równoległobok o polu równym polu danego czworokąta</li> <li>• oblicza długość przekątnej rombu, znając jego pole i długość drugiej przekątnej</li> <li>• rysuje trójkąt o danym polu • oblicza wysokości trójkąta, znając długość podstawy, na którą opuszczona jest ta wysokość i pole trójkąta</li> <li>• oblicza długość podstawy trójkąta, znając wysokość i pole trójkąta</li> <li>• rozwiązuje zadanie tekstowe związane z polem prostokąta , kwadratu, równoległoboku , rombu trójkąta lub trapezu</li> </ul>
	Ocena bardzo dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dzieli trójkąt na części o równych polach</li> <li>• rysuje trójkąt o polu równym polu danego czworokąta</li> <li>• dzieli trapez na części o równych polach</li> <li>• oblicza pole figury jako sumę lub różnicę pól znanych wielokątów</li> <li>• rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe związane z polem prostokąta , kwadratu, równoległoboku , rombu trójkąta lub trapezu</li> </ul>
	Ocena celująca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe związane z polem poznanych wielokątów</li> </ul>

#### Wymagania edukacyjne na poszczególne roczne oceny klasyfikacyjne

W rocznej ocenie klasyfikacyjnej uwzględnia się wszystkie wymagania edukacyjne obowiązujące w pierwszym semestrze oraz wymagania podane poniżej.

<b>PROCENTY</b>	<b>Wymagania podstawowe</b>	
	Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcie procentu</li> <li>• określa w procentach, jaką część figury zacieniowano</li> <li>• opisuje w procentach części skończonych zbiorów</li> <li>• zapisuje ułamek o mianowniku 100 w postaci procentu</li> <li>• zamienia ułamek na procent i procent na ułamek w stopniu trudności 50%,25%,75%, 10%,20%</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza procent liczby naturalnej w stopniu trudności 50%, 20%, 10%,</li> <li>• odczytuje dane z diagramu</li> <li>• odpowiada na proste pytanie dotyczące znalezionych danych</li> <li>• przedstawia dane w postaci diagramu słupkowego</li> </ul>
	Ocena dostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zamienia ułamek na procent i procent na ułamek</li> <li>• wyraża informacje podane za pomocą procentów w ułamkach i odwrotnie</li> <li>• porównuje dwie liczby, z których jedna jest zapisana w postaci procentu</li> <li>• opisuje w procentach części skończonych zbiorów</li> <li>• określa, jakim procentem jednej liczby jest druga (proste przykłady)</li> <li>• odczytuje dane z diagramu i odpowiada na pytanie dotyczące znalezionych danych</li> <li>• gromadzi i porządkuje zebrane dane</li> <li>• zna algorytm obliczania ułamka liczby</li> <li>• oblicza procent liczby naturalnej</li> <li>• wykorzystuje dane z diagramów do obliczania procentu liczby</li> <li>• oblicza liczbę na podstawie danego jej procentu</li> <li>• oblicza liczbę większą o dany procent</li> <li>• oblicza liczbę mniejszą o dany procent</li> <li>• rozwiązuje proste zadanie tekstowe związane z -procentami - określeniem, jakim procentem jednej liczby jest druga - obliczaniem procentu danej liczby - podwyżkami i obniżkami o dany procent</li> </ul>
<b>Wymagania ponadpodstawowe</b>		
	Ocena dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, jakim procentem jednej liczby jest druga</li> <li>• rozwiązuje typowe zadanie tekstowe związane z: -pojęciem procentu - określeniem, jakim procentem jednej liczby jest druga - obliczaniem procentu danej liczby - obliczaniem liczby na podstawie danego jej procentu - podwyżkami i obniżkami o dany procent</li> <li>• wyraża podwyżki i obniżki o dany procent w postaci procentu początkowej liczby</li> </ul>
	Ocena bardzo dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe związane z: -ułamkami i procentami - określeniem, jakim procentem jednej liczby</li> </ul>

		<p>jest druga - obliczaniem procentu danej liczby - obliczaniem liczby na podstawie danego jej procentu - podwyżkami i obniżkami o dany procent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje dane z dwóch diagramów i odpowiada na pytania dotyczące znalezionych danych</li> </ul>
	Ocena celująca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe związane z: -ułamkami i procentami - określeniem, jakim procentem jednej liczby jest druga - obliczaniem procentu danej liczby - obliczaniem liczby na podstawie danego jej procentu - podwyżkami i obniżkami o dany procent</li> <li>• porównuje dane z dwóch diagramów i odpowiada na pytania dotyczące znalezionych danych</li> <li>• rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe związane z określeniem, jakim procentem jednej liczby jest druga</li> </ul>

LICZBY DODATNIE I UJEMNE	Wymagania podstawowe	
	Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje przykłady liczb ujemnych</li> <li>• Podaje przykłady liczb przeciwnych</li> <li>• zaznacza i odczytuje liczbę całkowitą ujemną na osi liczbowej</li> <li>• wymienia kilka liczb większych lub mniejszych od danej liczby całkowitej</li> <li>• zaznacza liczby przeciwne na osi liczbowej</li> <li>• zna zasadę dodawania liczb o jednakowych znakach</li> <li>• zna zasadę dodawania liczb o różnych znakach</li> <li>• oblicza sumę i różnicę liczb całkowitych (proste przykłady)</li> <li>• powiększa lub pomniejsza liczbę całkowitą o daną liczbę</li> <li>• ustala znak iloczynu i ilorazu</li> <li>• oblicza iloczyn i iloraz liczb całkowitych</li> </ul>
Ocena dostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcie wartości bezwzględnej</li> <li>• zaznacza i odczytuje liczbę całkowitą ujemną na osi liczbowej</li> <li>• wymienia kilka liczb większych lub mniejszych od danej</li> <li>• porównuje liczby wymierne</li> <li>• porządkuje liczby wymierne</li> <li>• oblicza wartość bezwzględną liczby</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasadę zastępowania odejmowania dodawaniem liczby przeciwnej</li> <li>• oblicza sumę i różnicę liczb całkowitych</li> <li>• korzysta z przemienności i łączności dodawania</li> <li>• oblicza kwadrat i sześcian liczb całkowitych</li> <li>• ustala znak iloczynu i ilorazu kilku liczb wymiernych</li> <li>• oblicza wartość prostego wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania na liczbach całkowitych</li> </ul>
<b>Wymagania ponadpodstawowe</b>		
Ocena dobra	Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje ile liczb całkowitych spełnia podany warunek</li> <li>• oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających wartość bezwzględną liczby</li> <li>• oblicza sumę i różnicę liczb wymiernych</li> <li>• oblicza sumę wieloskładnikową</li> <li>• oblicza wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania na liczbach całkowitych</li> <li>• rozwiązuje zadanie tekstowe związane z dodawaniem i odejmowaniem liczb całkowitych (różnica temperatur, różnica wysokości)</li> <li>• uzupełnia brakujące składniki, odjemną lub odjemnik w działaniu</li> <li>• określa znak potęgi liczby wymiernej</li> </ul>
Ocena bardzo dobra	Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje nietypowe zadanie związane z: <ul style="list-style-type: none"> <li>-liczbami dodatnimi i ujemnymi - dodawaniem i odejmowaniem liczb wymiernych -mnożeniem i dzieleniem liczb całkowitych</li> </ul> </li> <li>• rozwiązuje zadanie związane z wartością bezwzględną</li> <li>• porównuje sumy i różnice liczb całkowitych</li> <li>• oblicza wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego 4 działania na liczbach całkowitych</li> <li>• uzupełnia w wyrażeniu arytmetycznym brakujące liczby lub znaki działań, tak by otrzymać ustalony wynik</li> </ul>
Ocena celująca	Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje nietypowe zadanie związane z: <ul style="list-style-type: none"> <li>-liczbami dodatnimi i ujemnymi - dodawaniem i odejmowaniem liczb</li> </ul> </li> </ul>

		wymiernych -mnożeniem i dzieleniem liczb całkowitych <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje zadanie związane z wartością bezwzględną</li> </ul>
--	--	---

<b>WYRAŻENIA ALGEBRAICZNE I RÓWNANIA</b>	<b>Wymagania podstawowe</b>	
	Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady tworzenia wyrażeń algebraicznych</li> <li>zna pojęcia: suma, różnica, iloczyn, iloraz, kwadrat nieznanymi wielkośći liczbowych</li> <li>zapisuje w postaci wyrażenia algebraicznego informacje osadzone w kontekście praktycznym z zadaną niewiadomą (proste przykłady)</li> <li>oblicza wartość liczbową prostego wyrażenia bez jego przekształcenia</li> <li>zapisuje w postaci równania informacje osadzone w kontekście praktycznym z zadaną niewiadomą (proste przykłady)</li> <li>zapisuje proste zadanie w postaci równania</li> <li>zna pojęcie rozwiązania równania i pojęcie liczby spełniającej równanie</li> <li>odgaduje rozwiązanie równania</li> <li>podaje rozwiązanie prostego równania</li> <li>sprawdza, czy liczba spełnia równanie</li> <li>rozwiązuje proste równanie przez dopełnienie lub wykonanie działania odwrotnego</li> <li>sprawdza poprawność rozwiązania równania</li> </ul>
	Ocena dostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje w postaci wyrażenia algebraicznego informacje osadzone w kontekście praktycznym z zadaną niewiadomą</li> <li>stosuje oznaczenia literowe nieznanymi wielkośći liczbowych</li> <li>buduje wyrażenie algebraiczne na podstawie opisu lub rysunku</li> <li>oblicza wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcenia</li> <li>zapisuje krócej wyrażenia algebraiczne będące sumą lub różnicą jednomianów</li> <li>zapisuje krócej wyrażenia algebraiczne będące iloczynem lub ilorazem jednomianu i liczby wymiernej</li> <li>oblicza wartość liczbową wyrażenia po jego przekształceniu</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje w postaci równania informacje osadzone w kontekście praktycznym z zadaną niewiadomą</li> <li>• doprowadza równanie do prostszej postaci</li> <li>• znajduje rozwiązanie równania metodą równań równoważnych</li> <li>• zapisuje zadanie tekstowe za pomocą równania i rozwiązuje je</li> <li>• sprawdza poprawność rozwiązania zadania</li> </ul>
<b>Wymagania ponadpodstawowe</b>		
	Ocena dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje proste zadanie tekstowe związane z obliczaniem wartości wyrażeń</li> <li>• podaje przykład wyrażenia algebraicznego przyjmującego określoną wartość dla danych wartości występujących w nim niewiadomych</li> <li>• rozwiązuje zadanie tekstowe związane z prostymi przekształceniami algebraicznymi</li> <li>• uzupełnia równanie, tak aby spełniała je podana liczba</li> <li>• zna i rozumie metodę równań równoważnych</li> <li>• rozwiązuje równanie z przekształcaniem wyrażeń</li> </ul>
	Ocena bardzo dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• buduje wyrażenie algebraiczne</li> <li>• rozwiązuje zadanie tekstowe związane z: - budowaniem wyrażeń algebraicznych - obliczaniem wartości wyrażeń - prostymi przekształceniami algebraicznymi</li> <li>• wskazuje równanie, które nie ma rozwiązania</li> <li>• zapisuje zadanie tekstowe za pomocą równania i odgaduje jego rozwiązanie</li> </ul>
	Ocena celująca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadanie tekstowe związane z: - budowaniem wyrażeń algebraicznych - obliczaniem wartości wyrażeń - prostymi przekształceniami algebraicznymi</li> <li>• rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe za pomocą równania</li> </ul>

<b>FIGURY PRZESTRZENNE</b>	<b>Wymagania podstawowe</b>	
	Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje i nazywa graniastosłup, ostrosłup, walec, stożek, kulę wśród innych brył</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na modelach pojęcia charakteryzujące bryłę</li> <li>• wskazuje w otoczeniu przedmioty przypominające kształtem walec, stożek, kulę</li> <li>• wskazuje w prostopadłościanie ściany i krawędzie prostopadłe lub równoległe do danej</li> <li>• wskazuje w prostopadłościanie krawędzie o jednakowej długości</li> <li>• oblicza sumę krawędzi prostopadłościanu i sześcianu</li> <li>• wskazuje siatkę sześcianu i prostopadłościanu na rysunku</li> <li>• kreśli siatkę prostopadłościanu i sześcianu</li> <li>• zna wzór na obliczanie pola powierzchni prostopadłościanu i sześcianu</li> <li>• oblicza pole powierzchni sześcianu</li> <li>• oblicza pole powierzchni prostopadłościanu</li> <li>• zna cechy charakteryzujące graniastosłup prosty</li> <li>• zna nazwy graniastosłupów prostych w zależności od podstawy</li> <li>• wskazuje graniastosłup prosty wśród innych brył</li> <li>• wskazuje w graniastosłupie krawędzie o jednakowej długości</li> <li>• wskazuje rysunki siatek graniastosłupów prostych</li> <li>• zna pojęcie objętości figury</li> <li>• zna jednostki objętości</li> <li>• zna wzór na obliczanie objętości prostopadłościanu i sześcianu</li> <li>• podaje objętość bryły na podstawie liczby sześcianów jednostkowych</li> <li>• oblicza objętość sześcianu o danej krawędzi</li> <li>• oblicza objętość prostopadłościanu o danych krawędziach</li> <li>• oblicza objętość graniastosłupa prostego, którego dane są pole podstawy i wysokość</li> <li>• wymienia cechy charakteryzujące ostrosłup</li> <li>• podaje nazwy ostrosłupów w zależności od podstawy</li> <li>• wskazuje ostrosłup wśród innych brył</li> <li>• wskazuje siatkę ostrosłupa</li> </ul>
	Ocena dostateczna	Uczeń:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa rodzaj bryły na podstawie jej rzutu</li> <li>• rozwiązuje zadanie tekstowe nawiązujące do elementów budowy danej bryły</li> <li>• określa liczbę ścian, wierzchołków, krawędzi danego graniastosłupa</li> <li>• wskazuje w graniastosłupie ściany i krawędzie prostopadłe lub równoległe</li> <li>• zna wzór na obliczanie pola powierzchni graniastosłupa prostego</li> <li>• kreśli siatkę graniastosłupa prostego</li> <li>• oblicza pole powierzchni graniastosłupa prostego</li> <li>• zna zależności pomiędzy jednostkami objętości</li> <li>• wyraża w różnych jednostkach tę samą objętość</li> <li>• zna wzór na obliczanie objętości graniastosłupa prostego</li> <li>• oblicza objętość graniastosłupa prostego, którego dane są elementy podstawy i wysokość</li> <li>• zamienia jednostki objętości</li> <li>• rozwiązuje proste zadanie tekstowe związane z objętością graniastosłupa</li> <li>• zna wzór na obliczanie pola powierzchni ostrosłupa</li> <li>• określa liczbę poszczególnych ścian, wierzchołków, krawędzi ostrosłupa</li> <li>• oblicza sumę długości krawędzi ostrosłupa</li> <li>• rysuje siatkę ostrosłupa</li> <li>• oblicza pole powierzchni całkowitej ostrosłupa</li> <li>• wskazuje podstawę i ściany boczne na siatce ostrosłupa</li> <li>• rozwiązuje proste zadanie tekstowe związane z ostrosłupem</li> </ul>
<b>Wymagania ponadpodstawowe</b>		
Ocena dobra		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa cechy bryły powstałej ze sklejenia kilku znanych brył</li> <li>• rozwiązuje zadanie tekstowe dotyczące długości krawędzi prostopadłościanu i sześcianu</li> <li>• rozwiązuje zadanie tekstowe dotyczące pola powierzchni prostopadłościanu złożonego z kilku sześcianów</li> <li>• rozwiązuje zadanie tekstowe z zastosowaniem pól powierzchni graniastosłupów prostych</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadanie tekstowe związane z objętością graniastosłupa</li> <li>• zna pojęcie czworościanu foremnego</li> <li>• rysuje rzut równoległy ostrosłupa</li> <li>• rozwiązuje zadanie tekstowe związane z ostrosłupem</li> </ul>
	Ocena bardzo dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe nawiązujące do elementów budowy danej bryły</li> <li>• rozwiązuje zadanie tekstowe dotyczące budowania sześcianu z różnych siatek</li> <li>• kreśli siatki graniastosłupa prostego powstałego z podziału sześcianu na części</li> <li>• rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe związane z objętością graniastosłupa prostego</li> <li>• rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe związane z ostrosłupem</li> </ul>
	Ocena celująca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadanie tekstowe dotyczące cięcia prostopadłościanu i sześcianu</li> <li>• rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe z zastosowaniem pól powierzchni graniastosłupów</li> <li>• rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe związane z ostrosłupem</li> </ul>

### 11. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych.

Uczeń lub jego rodzice mają prawo wystąpić z wnioskiem o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej na wyższą, gdy uczeń spełnia poniższe warunki:

- 1) uczeń uzyskał w trakcie nauki wszystkie oceny obowiązkowe dla danego przedmiotu,
- 2) na lekcjach z danego przedmiotu nie ma nieobecności nieusprawiedliwionych

Wniosek składany przez ucznia lub jego rodziców musi zawierać uzasadnienie. Wnioski bez uzasadnienia nie będą rozpatrywane.

Dyrektor szkoły wraz z nauczycielem przedmiotu analizują wniosek złożony przez rodzica. Jeżeli rozstrzygają go pozytywnie, wówczas:

- 1) Uczeń przystępuje do sprawdzianu pisemnego najpóźniej na dzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnej rady pedagogicznej.
- 2) Sprawdzian napisany na ocenę wyższą niż przewidywana pozwala na podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu.
- 3) Uczeń, który napisał sprawdzian na ocenę niższą niż przewidywana, zachowuje w mocy przewidywaną ocenę klasyfikacyjną z przedmiotu.

Wniosek, o którym mowa, uczeń lub jego rodzice składają do dyrektora szkoły, nie później, niż do trzech dni od momentu poinformowania o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z przedmiotu.