

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY VIII

Szkoła Podstawowa w Nowej Iwicznej

## I. Umiejętności uczniów podlegające sprawdzaniu i ocenianiu

Podczas trwania całego procesu nauczania języka obcego nauczyciel systematycznie rozwija u uczniów cztery sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie.

Podczas rozwijania sprawności **rozumienia ze słuchu** nauczyciel wykorzystuje różne formy zadań, takie jak: zadania krótkiej odpowiedzi, zadania typu prawda-falsz, zadania na przyporządkowanie (dobieranie), zadania z luką i zadania wielokrotnego wyboru.

W klasie 8 uczeń rozumie całościowo tekst na dany temat oraz reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela. Rozumie również konstrukcje skierowane bezpośrednio do niego, wypowiedziane powoli i wyraźnie.

Sprawność **mówienia** rozwijana jest poprzez budowanie wypowiedzi dialogowych i monologowych, dotyczących dnia codziennego. Ćwiczenia wykorzystywane przy rozwijaniu tej sprawności to: odpowiedzi na pytania, budowanie dialogów (wg podanego schematu lub bez), scenki z podziałem na role, wywiady. W tym okresie nauki komunikatywność jest najważniejszym kryterium oceny wypowiedzi.

Sprawność **czytania** rozwija się przy wykorzystaniu różnego rodzaju autentycznych materiałów językowych czy krótkich tekstów adaptowanych. Zadania typu: prawda-falsz, na przyporządkowanie, wielokrotnego wyboru czy zabawy językowe pozwalające sprawdzić i ocenić tę umiejętność. Uczeń powinien odnaleźć w tekście poszukiwane informacje, domyślać się z kontekstu znaczenia nieznanymi słowami.

W zakresie sprawności **pisania** uczeń potrafi odpowiedzieć pisemnie na pytania jak również opisać zaistniałe sytuacje.

## II. Zakres oceniania osiągnięć edukacyjnych

Uczeń może otrzymać oceny za:

1. odpowiedź ustną obejmującą 3 – 5 tematów lekcyjnych, lub z wcześniej ustalonego przez nauczyciela zakresu materiału,
2. kartkówkę kontrolną ze słówek / gramatyki. **Uczeń nie ma możliwości poprawy ocen z kartkówek,**
3. pracę klasową obejmującą większy zakres materiału np. jeden rozdział z książki.

Prace klasowe muszą być zapowiedziane z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Uczeń ma możliwość przystąpienia do poprawy pracy klasowej w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od wystawienia oceny i tylko wtedy jeśli uzyskał ocenę nie wyższą niż 2. Testy niezaliczone z powodu usprawiedliwionej nieobecności ucznia w szkole powinny być napisane w terminie do 2 tygodni od daty powrotu ucznia do szkoły. Ocena z poprawionej pracy zostaje wpisana w osobnej rubryce (obok oceny poprawianej). Jeżeli ocena uzyskana z poprawy jest niższa niż ocena z pierwszej pracy pisemnej ocena z poprawy nie zostaje wpisana. **4. rozumienie tekstu słuchanego (testy, kartkówki),**

5. rozumienie zasad gramatyki,
6. umiejętność pisania (krótkie prace pisemne),
7. umiejętność mówienia (krótkie wypowiedzi ustne),
8. stosunek do nauki, aktywność i praca na lekcjach.

### **III. Zasady oceniania osiągnięć szkolnych**

#### **1. Prace pisemne**

Ustala się następujące normy procentowe dla zaliczenia poszczególnych poziomów wymagań w pracach klasowych, kartkówkach i innych pracach pisemnych:

0 – 30 % **1**

31 – 44% **2**

45 – 50% **2+**

51 – 69% **3**

70 – 74 % **3+**

75 – 85% **4**

**86- 89% 4+**

90 – 97% **5**

98 – 100% **6**

W ocenianiu wyżej wymienionych prac i innych wypowiedzi pisemnych bierze się pod uwagę następujące aspekty:

- treść i forma – oceniana jest zgodność wypowiedzi z tematem i formą
- bogactwo językowe – oceniane jest zróżnicowanie konstrukcji gramatycznych i leksykalnych
- poprawność językowa – oceniana jest poprawność gramatyczna i leksykalna, ortografia oraz styl

- opracowanie graficzne – oceniane w przypadku zadań projektowych lub innych prac plastyczno-językowych (np.: krzyżówki, plakaty, zaproszenia, itp.) Szczegółowe kryteria oceniania prac plastyczno-językowych formułowane są każdorazowo przez nauczyciela przed przystąpieniem do wykonywania prac przez uczniów.

## **2. Wypowiedzi ustne**

W ocenianiu wypowiedzi ustnych stosuje się następujące kryteria oceniania:

- pełność (kompletność) wypowiedzi
- zgodność z tematem
- poprawność struktury gramatycznej
- dobór słownictwa
- intonacja i wymowa

## **3. Aktywność na lekcji**

Uczniowie wykazujący się dużą aktywnością na lekcji nagradzani są plusami. Pięć plusów decyduje o wystawieniu oceny bardzo dobrej. Uczniowie, którzy nie wykonują poleceń nauczyciela mogą otrzymać minus. Pięć minusów za brak aktywności na lekcji decyduje o wystawieniu oceny niedostatecznej.

## **4. Prace domowe**

Prace domowe oceniane są w zależności od charakteru zadania, według kryterium wypowiedzi ustnej lub pisemnej. W przypadku braku pracy domowej zgłoszonego przed lekcją, uczeń otrzymuje minus. Trzeci minus w semestrze decyduje o wystawieniu oceny niedostatecznej. W przypadku niezgłoszenia braku pracy domowej, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

## **5. Przygotowanie do lekcji**

Obowiązkiem każdego ucznia jest posiadanie na każdej lekcji zeszytu, podręcznika i zeszytu ćwiczeń. Brak którejsz z pomocy odnotowywany jest w dzienniku lekcyjnym poprzez wpisanie minusa. Trzeci minus równoznaczny jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Jako nieprzygotowanie do lekcji traktuje się również brak innych wymaganych przez nauczyciela pomocy, tj. blok, nożyczki, klej, itp.

**Uczeń ma prawo:**

a) przygotować pracę dodatkową, prezentację, itp.

b) zgłosić nauczycielowi tzw. 'np' czyli brak zadania domowego lub nieprzygotowanie do lekcji, **dwa razy** w semestrze **PRZED** rozpoczęciem lekcji. ('np' nie zwalnia z zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów)

#### **6. Na ocenę semestralną i roczną mają wpływ:**

- uzyskane oceny (testy mają najwyższą wagę),
- stosunek do nauki, aktywność, praca na lekcjach,
- udział w konkursach i innych projektach językowych,
- prace dodatkowe.

#### **IV. Tryb i sposoby odwołania od oceny rocznej i semestralnej.**

Tryb i sposoby odwołania od oceny rocznej określa statut SP w Nowej Iwicznej

#### **V. Ustalenia ogólne**

Niniejszy system oceniania z języka niemieckiego obowiązuje wszystkich nauczycieli uczących tych przedmiotów w Szkole Podstawowej w NI i może być zmieniony poprzez decyzję zespołu przedmiotowego podjętą w drodze głosowania.

## **Wymagania edukacyjne z j. niemieckiego do podręcznika *Kompass Team 2, klasa 8***

*Program nauczania j. niemieckiego jako drugiego języka obcego /poziom II.2/ w szkole podstawowej dla klas 7-8 I. Nowicka, D. Wierszewska*

## **Roczne i semestralne kryteria oceniania**

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
<b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b>	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>popołnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>popołnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>popołnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>popołnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>popołnia je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popołnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania, spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykonuje prace i projekty dodatkowe uzgodnione z nauczycielem w ramach realizacji podstawy programowej.
<b>Umiejętności</b>	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,</li> <li>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów,</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	
		w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.				

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,</li> <li>uczeń popełnia liczne błędy leksykalnogramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje przynajmniej połowę istotnych informacji,</li> <li>wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>uczeń popełnia sporo błędów leksykalnogramatycznych, które jednak nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,</li> <li>uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>
--	--	---	---	---	--

– Przyjmuje się, że na każdym poziomie wyższym uczeń opanował wymagania edukacyjne objęte poziomem niższym.

– W zestawieniu kryteriów szczegółowych w poniższej tabeli nie uwzględniono oceny niedostatecznej i celującej:

**Ocena niedostateczna:** Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

**Ocena celująca:** Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, oraz wykonuje prace i projekty dodatkowe uzgodnione z nauczycielem w ramach realizacji podstawy programowej.

## Śródroczne i roczne wymagania edukacyjne

KOMPASS TEAM 2, ROZDZIAŁ 1: KALENDARZ				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W <b>większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogoda, zaimek es</li> <li>2. Zaimek osobowy w bierniku</li> <li>3. Celownik rzeczownika</li> <li>4. Czasownik zwrotny</li> <li>5. Pory roku</li> <li>6. Zwyczaje świąteczne</li> <li>7. Zapis daty</li> <li>8. Prezenty i zwyczaje urodzinowe</li> </ol>			



<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą	Uczeń: – rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,

	innych osób.	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – w większości poprawnie opisuje pory roku, zapisuje daty, składa życzenia urodzinowe, – na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat pogody, przygotowań do urodzin, na ilustracjach, – na ogół poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji – w większości bezbłędnie pisze do przyjaciela/przyjaciółki zaproszenie na urodziny, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	– bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w uporządkowany sposób opisuje pogodę,</li> <li>• bezbłędnie wypowiedzieć się na temat przygotowań do urodzin</li> <li>• szczegółowo zredagować zaproszenie urodzinowe, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul>
--	--------------	--	---	--

**KOMPASS TEAM 2, ROZDZIAŁ 2: ZAINTERESOWANIA, OBOWIĄZKI**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
--------------	----------------------	--------------------	--------------	---------------------

	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zainteresowania i hobby</li> <li>2. Wyrażenia oceniające</li> <li>3. Czasowniki modalne</li> <li>4. Zaimek osobowy w celowniku</li> <li>5. Obowiązki domowe i szkolne</li> <li>6. Zawody</li> <li>7. Rzeczowniki odczasownikowe</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.

	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, dotyczące zainteresowań i hobby, obowiązków domowych i szkolnych</li> <li>- w większości bezbłędnie wyraża opinię na temat obowiązków przedstawionych na ilustracjach i w tekstach,</li> <li>- w większości poprawnie stosuje czasowniki modalne w zdaniu – na ogół poprawnie stosuje zaimki osobowe w celowniku</li> <li>- w większości poprawnie tworzy nazwy zawodów.</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,</li> <li>- bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby <ul style="list-style-type: none"> <li>• w uporządkowany sposób opowiadać o zainteresowaniach, hobby, obowiązkach domowych i szkolnych</li> <li>• bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat obowiązków i zainteresowań przedstawionych na ilustracjach i w tekstach.</li> </ul> </li> </ul>
--	---	--	--	---

<b>KOMPASS TEAM 2, ROZDZIAŁ 3: MIESZKANIE</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W <b>większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przyimki z celownikiem i biernikiem</li> <li>2. Zdania współrzędnie złożone</li> <li>3. Nazwy mebli i pomieszczeń</li> <li>4. Nazwy obiektów na wsi i w mieście</li> <li>5. Typy budownictwa</li> <li>6. Określenia opisujące miejsce zamieszkania</li> </ol>
--	---

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.  <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania.  <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>

	<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>- w większości poprawnie wyraża opinię na temat miejsca zamieszkania,</li> <li>- na ogół poprawnie nazywa nazwy mebli i pomieszczeń oraz typy budownictwa.</li> <li>- na ogół poprawnie nazywa nazwy obiektów na wsi i w mieście,</li> <li>- zna i potrafi zastosować podstawowe wyrażenia związane z opisem miejsca zamieszkania.</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, bezbłędnie odnajduje w tekście potrzebne informacje,</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnych aspektów związanych z życiem na wsi i w mieście</li> <li>• poprawnie opisać swoje mieszkanie, dom, miejsce zamieszkania.</li> </ul> </li> </ul>
--	---	---	--	---

<b>KOMPASS TEAM 2, ROZDZIAŁ 4: ŻYCIE PISZE HISTORIĘ</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty,
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czas przeszły Perfekt</li> <li>2. Czas przeszły Imperfekt / haben, sein/</li> <li>3. Słaba deklinacja rzeczowników</li> <li>4. Codzienne czynności</li> <li>5. Wyrażenia związane z wyrażaniem emocji</li> <li>6. Nazwy części ciała</li> <li>7. Nazwy chorób i dolegliwości</li> <li>8. Nazwy leków i lekarz specjalistów</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.

	<b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość tekstu czytanego i wypowiedzi na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</li> </ul>
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące samopoczucia,</li> <li>- na ogół poprawnie opowiada o codziennych czynnościach w czasie Perfekt i Imperfekt</li> <li>- na ogół bezbłędnie opisuje czynności przeszłe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi,</li> <li>- zna i na ogół poprawnie stosuje zwroty wyrażające reakcje emocjonalne,</li> <li>- w większości poprawnie nazywa części ciała,</li> <li>- na ogół bezbłędnie tworzy dialogi u lekarza, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opowiedzieć o ostatniej chorobie oraz napisać dialog u lekarza, z uwzględnieniem poznanych struktur gramatycznych,</li> <li>• bezbłędnie odpowiedzieć na pytania o samopoczucie,</li> <li>• opowiedzieć o czynnościach dnia codziennego, używając szerokiego zakresu słownictwa,</li> <li>- zna i swobodnie stosuje różnorodne zwroty wyrażające reakcje emocjonalne.</li> </ul>
--	--	--	--	---

**KOMPASS TEAM 2, ROZDZIAŁ 5: PODRÓŻE**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>



<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje <b>bardzo ograniczony zakres</b> środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje <b>ograniczony zakres</b> środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje <b>większość</b> poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <b>wszystkie</b> poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń <b>w niewielkim stopniu</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	<b>Częściowo poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	<b>W większości poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	<b>Poprawnie</b> stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przyimki z celownikiem i biernikiem</li> <li>2. Zaimek pytający</li> </ol>			

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Czasownik modalny <i>duerfen</i></li> <li>4. Wyrażenia opisujące drogę</li> <li>5. Nazwy środków komunikacji</li> <li>6. Rodzaje pociągów i biletów</li> <li>7. Zwroty typowe dla kartek z podróży</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. <b>Częściowo poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>W większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie <b>szczegółowo</b> teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.

<p><b>Z pomocą nauczyciela</b> wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość tekstu czytanego i usłyszanych wiadomości na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - na ogół poprawnie stosuje słownictwo dotyczące orientacji w mieście,</li> <li>- na ogół poprawnie nazywa środki komunikacji, pyta o pozwolenie, potrafi powiedzieć, co wolno, czego nie, odczytuje szyldy.</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>ty czytane i komunikaty słowne w zakresie nie rozwiązuje zadania na czytanie i</p> <p>słownictwa i struktur, aby: bezbłędnie</p> <p>, odde do wybranego punktu związanego z</p> <p>słownictwa, żeby powiedzieć, co wolno, z</p>
---	---	--	--