

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ w NOWEJ IWICZNEJ**

ROK SZKOLNY 2022/23

PODSTAWY PRAWNE:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
2. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r., poz. 1189)
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1
4. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
5. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm. art. 33)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
8. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537)
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz.U. Nr 84, poz. 763)
10. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich
11. Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226)
13. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535)
14. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 75, poz. 468).

15. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55)
16. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.)
17. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1386)
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r. poz. 1389)
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz.U. z 2020 r. poz. 1385)
23. Rozporządzenie rady Ministrów z dnia 6 maja 2021r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii (Dz. U. z 2021 r. poz.861) – ostatnia zmiana z 25 maja 2021 (Dz. U. z 2021 r. poz. 951)
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 20 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2021 poz. 1343)
25. Statut Szkoły (ewaluowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN)
26. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok 2022/23
27. Szkolny Zestaw Programów Nauczania

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY

Priorytety MEN na rok szkolny 2022/23

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury.
4. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia psychologiczno pedagogicznego udzielanego uczniom
5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb
- postawienie nacisku na zajęcia integracyjne, reintegracyjne w klasach 0-8,
6. Rozmijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych
7. Uświadamianie uczniom niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputerów, telefonów i Internetu.
8. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – 2030 ; rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej.
9. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
10. Uwzględnienie wyników ewaluacji z roku 21/22 w programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2022/23

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci. Zobowiązani są do stałej i bezpośredniej współpracy z wychowawcami, nauczycielami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

Nauczyciele wspomagają rodziców w działaniach mających na uwadze wszechstronny i harmonijny rozwój ich dzieci. W swoich działaniach dydaktyczno-wychowawczo i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Wychowanie traktujemy jako proces wspomaganie dzieci w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces ten będzie wzmocniany i uzupełniany poprzez działania profilaktyczne, których głównym celem jest ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zagrażających zdrowemu oraz bezpiecznemu życiu. Profilaktyka ukierunkowana jest na wspomaganie procesu wychowania, który wraz z wiedzą i kreowaniem umiejętności stanowi podwaliny osobowości młodego człowieka.

MISJA SZKOŁY

„Nie takie ważne, żeby człowiek dużo wiedział, ale żeby dobrze wiedział, nie żeby umiał na pamięć, a żeby rozumiał, nie żeby go wszystko troszkę obchodziło, a żeby go coś naprawdę zajmowało.”

J. Korczak

Słowa Janusza Korczaka są mottem przyświecającym działaniom naszej szkoły, której misją jest towarzyszenie uczniom w poznawaniu świata, tworzenie środowiska wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego. Kształtujemy wrażliwość na drugiego człowieka, tolerancję i poczucie odpowiedzialności za siebie i innych. Wychowujemy dzieci i młodzież do twórczego działania w samodzielnym życiu w nowoczesnym społeczeństwie. Przygotowujemy do aktywnego uczestnictwa w kulturze i czynnego udziału w życiu społecznym w duchu tolerancji w oparciu o zasady demokracji, sprawiedliwości i wolności. Kształtujemy u uczniów postawy prospołeczne (wolontariat), prozdrowotne i proekologiczne.

Naszym priorytetem jest zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. Pielęgnowujemy postawy patriotyczne i więzi ze społecznością lokalną. Promujemy dziedzictwo kulturowe i historyczne regionu. Zachęcamy do aktywnego uczestnictwa w życiu środowiska lokalnego. Współpracę z rodzicami opieramy na życzliwości i wzajemnym zaufaniu wspierając ich wysiłki opiekuńczo-wychowawcze. Prowadzimy szeroko zakrojoną pomoc psychologiczno-pedagogiczną skierowaną zarówno do uczniów, jak i ich rodziców.

WIZJA SZKOŁY

Podstawowym zadaniem szkoły jest kształcenie i wychowanie dzieci, młodzieży oraz ich przygotowanie do kontynuowania nauki i życia we współczesnym świecie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności; przekazanie podstawowej wiedzy o człowieku, społeczeństwie, problemach społecznych i ekonomicznych kraju i świata, o kulturze, środowisku przyrodniczym i jego ochronie, nauce, technice i pracy; zapewnienie niezbędnych warunków do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, duchowego i fizycznego; rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.

Nasza szkoła stwarza warunki do rozwijania zdolności i zainteresowań uczniów, kierowania się w postępowaniu uniwersalnymi zasadami etyki, kształtowania cech woli i charakteru takich jak: godność, wrażliwość, samodzielność odpowiedzialność, wytrwałość, obowiązkowość, rozwijania umiejętności planowania i organizowania nauki, pracy i wypoczynku, współdziałania w grupie, korzystania z różnych źródeł informacji, dostrzegania formułowania i rozwiązywania problemów, dyskusowania i prezentowania własnych poglądów, samokontroli i samooceny efektów pracy, korzystania z nowych technologii informacyjnych, zdobywania doświadczenia przygotowującego do aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym i zawodowym, przestrzegania zasad higieny osobistej, troski o własne zdrowie i kondycję fizyczną, bezpłatnego nauczania w zakresie ramowych planów nauczania, do udzielenia uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej.

ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY

Szkoła to takie miejsce, gdzie nauka i wychowanie przenikają się wzajemnie.

Uczeń kończący naszą szkołę jest:

- ciekawy świata i chłonny wiedzy
- odpowiedzialny i samodzielny, zaradny
- wrażliwy na potrzeby innych i tolerancyjny
- świadomie i dobrowolnie angażuje się w bezinteresowne działania na rzecz innych
- odróżnia co jest dobre, a co złe w swoim postępowaniu
- umie wyrażać swoje myśli i przeżycia w sposób akceptowalny społecznie
- dba o kulturę słowa
- szanuje mienie społeczne
- umie nawiązać i podtrzymywać kontakty z innymi (jest komunikatywny)
- z szacunkiem odnosi się do innych
- zna swoją wartość, ale również wartość drugiego człowieka
- umie współpracować w grupie, w klasie, w szkole
- myśli twórczo i kreatywnie
- rozwija swoje zainteresowania, zdolności, talenty
- dobrze organizuje swój warsztat pracy
- promuje zdrowy styl życia
- odpowiedzialnie posługuje się współczesną technologią informacyjną i medialną
- okazuje szacunek wobec Ojczyzny
- rozpoznaje zagrożenia i radzi sobie z sytuacjami niebezpiecznymi

CELE OGÓLNE PROGRAMU:

- dostarczanie informacji na temat warunków zdrowego życia i współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych
- kształtowanie wzorców prozdrowotnych, proekologicznych i prospołecznych
- uczenie radzenia sobie z wyzwaniami świata zewnętrznego
- rozwijanie świadomości samego siebie i poczucia własnej wartości
- prawidłowe rozpoznawanie emocji i wyrażanie ich w sposób społecznie akceptowany
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów
- uczenie odpowiedzialności
- rozwijanie więzi z grupą społeczną i umiejętności pracy w grupie
- rozwijanie kreatywności uczniów
- podnoszenie poziomu umiejętności kluczowych, rozwijanie i upowszechnianie kultury uczenia się nastawionej na ciągły rozwój umiejętności
- dbanie o środowisko rodzinne, szkolne i lokalne
- kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjającym zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwości działań dysfunkcyjnych
- wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka

PROGRAM PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZY DLA KLAS 0-3 W SZKOLE PODSTAWOWEJ W NOWEJ IWICZNEJ

PROMOWANIE BEZPIECZNEGO ZACHOWANIA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ			
ZADANIA główne i szczegółowe	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE DOKUMENTACJA	TERMINY
Edukacja prozdrowotna	Realizacja programów zdrowotnych: „Czyste powietrze wokół nas” (0 ai b) Zagrożenie dla zdrowia – otyłość Choroby cywilizacyjne – cukrzyca (program informacyjny) Tydzień dla serca – higiena jamy ustnej Badania postawy – w ramach profilaktyki	Pielęgniarka szkolna (zeszyt) Wychowawcy klas (dziennik)	24.10. Europejski Dzień Walki z Otyłością 17-24.04
Rozwijanie sprawności fizycznej	Zajęcia wychowania fizycznego (realizacja podstawy programowej dostosowana do aktualnej sytuacji epidemiologicznej) Oferta zajęć pozalekcyjnych:	Nauczyciele wychowania fizycznego, Zajęcia komercyjne – judo, gimnastyka artystyczna, jazda na rolkach	cały rok
Nauka dbałości o zdrowie i higienę osobistą	Bilanse zdrowia Fluoryzacja Sprawdzanie czystości włosów w kierunku wszawicy (w zgłoszonych przypadkach) Pogadanki na temat zdrowego	Pielęgniarka szkolna (zeszyt) Pielęgniarka szkolna, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem cały rok

	odżywiania, higieny osobistej, różnych form zdrowego spędzania czasu wolnego Zajęcia ruchowe „Zumba dla dzieci” Kierowanie uczniów na badania lekarskie do lekarzy specjalistów Zajęcia dotyczące pierwszej pomocy	klas, nauczyciele świetlicy, pedagog, psycholog nauczyciele świetlicy pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog Nauczyciele świetlicy	Wrzesień
Propagowanie postaw prozdrowotnych, rozpowszechnianie prawidłowych nawyków żywieniowych. Kształtowanie nawyków zdrowego trybu życia	Przygotowywanie zdrowych przekąsek (klasy 1-3 oraz dzieci świetlicowe) Realizacja programu „Zdrowo żyję, prawidłowo się odżywiam” „Świetlicowy jadłospis owocowy” „W zdrowym ciele zdrowy duch” Konkurs świetlicowy „Piramida zdrowego odżywiania”	Nauczyciele, wychowawcy, świetlica (dziennik, dzienniki zajęć dodatkowych) Nauczyciele świetlicy	cały rok szkolny cały rok

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH, WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM ORAZ POSZANOWANIE DLA INNYCH KULTUR I TRADYCJI

ZADANIA główne i szczegółowe	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE/ DOKUMENTACJA	TERMINY
Kształtowanie postaw patriotycznych	Poznanie symboli narodowych i europejskich. Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych, państwowych. Klub podróżnika „Palcem po mapie” – wędrówki po Polsce Cykl zajęć „Polskie tradycje i zwyczaje”	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele świetlicy (dzienniki) Nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny Cały rok
Wprowadzanie w świat wartości uniwersalnych	Zajęcia warsztatowe „W świecie wartości” (kl. 2-3), w tym poszanowania dla wartości różnych wyznań.	Pedagog, wychowawcy klas (dzienniki)	Cały rok szkolny

	Zajęcia warsztatowe „Bądźmy poszukiwaczami autorytetu” (kl.3) Zapoznanie z elementami Deklaracji Praw Dziecka i Praw Człowieka – pogadanka. Ogólnopolski projekt edukacyjny „Europa i ja”		
--	---	--	--

WSPIERANIE UCZNIĄ W ŚRODOWISKU SZKOLNYM, RODZINNYM I LOKALNYM			
ZADANIA główne i szczegółowe	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE/ DOKUMENTACJA	TERMINY
Kształtowanie umiejętności dbania o swoje bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznej drogi do szkoły i ze szkoły. Zapoznanie uczniów z regułami zachowania obowiązującymi w szkole i miejscach publicznych.	Apele, zajęcia edukacyjne Pogadanki wychowawców klas Pogadanki psychologa i pedagoga Zajęcia warsztatowe Zajęcia profilaktyczne „Już wiem, co zrobić!” (0a, 0b), Statut, oceny z zachowania, procedury bezpieczeństwa oraz dotyczące pandemii	Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy, psycholog, pedagog pedagog, psycholog	Zgodnie z harmonogramem II semestr
Zapobieganie występowaniu zachowań agresywnych i przemocy rówieśniczej.	Zajęcia warsztatowe, pogadanki „Tongue fu- sztuka samoobrony słowami” kontynuacja kl. 2, 3 Diagnoza zespołów klasowych (badania socjometryczne, ankiety, obserwacje) kl. 0-3 Zajęcia warsztatowe „Inni w moich oczach” (kl. 3), „Zrozumieć lęk” ankieta dla rodziców uczniów klas 1b, 1 f, 2 i 3 Praca indywidualna z uczniami mającymi	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog pedagog Wychowawcy klas Pedagog, psycholog pedagog pedagog pedagog, psycholog	Cały rok szkolny Cały rok II semestr
Uświadamianie uczniom praw, obowiązków i możliwości poszukiwania pomocy w sytuacjach zagrożenia, występowania przemocy.			

<p>Zapoznanie uczniów ze sposobami radzenia sobie z agresją własną i innych, kształtowanie sfery emocjonalno-społecznej uczniów</p> <p>Uczenie zasad współżycia i współpracy w grupie, akceptacji, tolerancji, Doskonalenie umiejętności rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa ze strony rówieśników oraz osób dorosłych. Rozwiązywanie konfliktów indywidualnych, klasowych i innych</p>	<p>problemy z prawidłowym funkcjonowaniem w grupie (kl.0-3)</p> <p>Zajęcia integracyjne „Poznajemy się” kl)-1 Jak komunikować się z innymi ? Jak mówić aby być zrozumianym? Komunikat Ja. kl 1 Zajęcia adaptacyjno-integracyjne (kl. 1b, 1f, 2) Program profilaktyczny „Przyjaciele Zippiego” 1 b, kl 2 – kontynuacja Mogę być w waszej paczce? – o byciu koleżeńskim kl. 0-1 Postaw się na moim miejscu – czym jest empatia ?</p>	<p>psycholog, pedagog,</p> <p>psycholog, pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, psycholog</p>	<p>I semestr</p> <p>II semestr</p> <p>II semestr</p>
<p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego funkcjonowania w świecie mediów i Internecie. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w Internecie oraz zagrożeniami płynącymi z Internetu.</p>	<p>Cykl warsztatów na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni</p> <p>Edukacja informatyczno-komputerowa Profilaktyka cyberprzemocy – jak bezpiecznie funkcjonować w Internecie? (zajęcia warsztatowe klasy 1-3, w klasach 1 i 2 z wykorzystaniem komiksów wykonanych przez uczniów klas starszych</p>	<p>wychowawcy świetlicy</p> <p>nauczyciele informatyki Pedagog, psycholog, wychowawcy klas,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

ROZWIJANIE OSOBOWOŚCI, ZDOLNOŚCI I ZAINTERESOWAŃ

ZADANIA główne i szczegółowe	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE / DOKUMENTACJA	TERMINY
<p>Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów</p> <p>Realizacja podstawy programowej w poszczególnych edukacjach</p>	<p>Konkursy przedmiotowe: Gminny konkurs tabliczki mnożenia Konkurs ortograficzny Konkurs matematyczny „Mistrz rachunków” Konkurs informatyczny „Bóbr”, „Mistrz komputera” Konkurs recytatorski „Warszawska Syrenka” Konkurs muzyczne „English song” Konkursy literackie Gminny konkursy plastyczne „Anioły”</p> <p>Zajęcia organizowane przez świetlicę szkolną: zajęcia umuzykalniające, zabawy ze śpiewem, cykl warsztatów o teatrze, koło małego fizyka i chemika, klub podróżnika „Palcem po mapie”, klub małego detektywa; Cykl zajęć z origami</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z harmonogramem zajęć świetlicy</p>

	<p>„Świat na kółkach”. Cykle zajęć : „Savoir vivre”, „Poeci dzieciom”, „Proza dla dzieci”</p> <p>Ogólnopolski program” Książko przedstaw się, odczarowujemy czytanie”</p> <p>Świetlicowy konkurs recytatorski, ortograficzny.</p> <p>Oferta zajęć pozalekcyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> Koło plastyczne – Mali twórcy Cykl spotkań z ciekawymi ludźmi Zajęcia informatyczne Prezentowanie talentów w czasie konkursów i apeli okolicznościowych Wykonywanie prac plastycznych i dekoracji <p>Zajęcia z origami</p>	Nauczyciele świetlicy	
Praca z uczniem zdolnym	<p>Indywidualizacja wymagań edukacyjnych</p> <p>Przygotowywanie dodatkowych kart pracy, zadań domowych</p> <p>Przygotowywanie uczniów do konkursów</p> <p>Indywidualny tok nauczania, przenoszenie ucznia do klasy programowo wyższej</p> <p>Ogólnopolski projekt edukacyjny „Gramy zmysłami II”</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Poradnia psychologiczno-pedagogiczna, psycholog, pedagog</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p>	Cały rok szkolny
Praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	<p>Oferta zajęć specjalistycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> Korekcyjno-kompensacyjne Logopedyczne Psychologiczne (zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne) 	<p>Nauczyciele specjalści</p> <p>Indywidualne zajęcia z psychologiem</p>	Cały rok szkolny

	<p>Pedagogiczne (zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne)</p> <p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych Przygotowywanie IPET –ów, opinii Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi ucznia i rodzinę</p> <p>Poradnia psychologiczno-pedagogiczna Poradnie specjalistyczne GOPS, MOPS PCPR Sądy, kuratorzy sądowi Policji</p>	<p>Indywidualne zajęcia z pedagogiem</p> <p>Zespoły klasowe, wychowawcze i zespół terapii</p> <p>Zespół terapii pedagogicznej</p>	
Podnoszenie wiedzy rodziców i nauczycieli w zakresie potrzeb edukacyjnych	<p>Szkolenie dla rodziców : Jak pomóc dziecku w kryzysie emocjonalnym Szkolenia dla nauczycieli : Praca z uczniem w kryzysie : dostrzec, zrozumieć, pomóc (2 spotkania) Inne szkolenia dla rodziców i nauczycieli w zależności od zapotrzebowania. Spotkania zespołów wychowawczych Indywidualne spotkania z rodzicami Spotkania nauczycieli specjalistów z rodzicami z poszczególnych klas Rozwiązywanie problemów w zespołach klasowych.</p>	Dyrekcja szkoły, specjaliści, zespół terapii	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły październik/listopa
Upowszechnianie czytelnictwa	<p>Pasowanie na czytelnika i świetliczaka Lekcje biblioteczne, zapoznanie z funkcjonowaniem biblioteki szkolnej Udział w programie „I Ty możesz wydać swoją książkę”</p>	Nauczyciele biblioteki, wychowawcy, nauczyciele świetlicy	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły i pracy świetlicy

	<p>Zajęcia czytelnicze w świetlicy szkolnej „Bajki czytajki” połączone z zajęciami plastycznymi klasy 1-3</p> <p>Wspieranie literaturą fachową nauczycieli i specjalistów szkoły</p> <p>Organizowanie Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych</p>		
<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych stanów emocjonalnych</p> <p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie poczucia własnej wartości, empatii, kształtowanie inteligencji emocjonalnej (zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne)</p> <p>Radzenie sobie z emocjami</p>	<p>Realizacja programów profilaktycznych: „Przyjaciele Zippiego” (kl. 1 b i 2 – kontynuacja) „Już wiem, co zrobić” (0a, 0b) „Tongue fu- sztuka samoobrony słowami” kontynuacja „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” Elementy treningu zastępowania agresji Elementy treningu uważności „Spokój i uważność żabki wg Eline Snel” , wykorzystanie w zajęciach warsztatowych, bajkoterapii i ćwiczeń z jogi integralnej Zajęcia indywidualne z uczniami mającymi problemy w sferze emocjonalnej Współpraca w tym zakresie z placówkami zewnętrznymi „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”</p> <p>Udział w Ogólnopolskim projekcie – „Emocje” Nauka nazywania i rozpoznawania uczuć 0-1 Jak sobie radzić ze złością i agresją ? Uczucie lęku, jak sobie z nim radzić ? Zajęcia warsztatowe , „Poznajemy emocje” kl. 2-3 Zajęcia warsztatowe „Dłoń” kl. 2-3</p>	<p>pedagog,</p> <p>psycholog, pedagog pedagog, klasy starsze</p> <p>wychowawca 2f Psycholog, pedagog Nauczyciele świetlicy</p> <p>Wychowawcy, pedagog i psycholog</p> <p>wychowawca 2f</p> <p>Pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>I semestr II semestr</p>

	Zajęcia warsztatowe „Góra” kl 2-3 „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”	wychowawca 2f	
--	---	---------------	--

**PROGRAM PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZY DLA KLAS 4-8
W SZKOLE PODSTAWOWEJ W NOWEJ IWICZNEJ**

PROMOWANIE BEZPIECZNEGO ZACHOWANIA, ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ			
ZADANIA główne i szczegółowe	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE /MIEJSCE DOKUMENTACJI	TERMINY
Kształtowanie umiejętności ucznia do samodzielnego dbania o własne bezpieczeństwo i zdrowie	Pogadanki, rozmowy na godzinach wychowawczych, lekcje EDB „Bieg po zdrowie”	Godziny wychowawcze/dziennik wychowawcy, nauczyciel EDB Pielęgniarka szkolna (4)	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły
Zaznajomienie z przepisami i procedurami obowiązującymi w szkole (klasy 4-8)	Zapoznavanie uczniów z procedurami obowiązującymi w szkole w razie pandemii COVID-19	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	Cały rok
Przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach (klasy 4-8)	Szkolenia na kartę rowerową	Nauczyciele techniki	maj/czerwiec
Zaznajomienie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (tablety, telefony, komputer)	Pogadanki na zajęciach z informatyki, godziny wychowawcze Zajęcia warsztatowe „Bezpieczeństwo w sieci” (kl.4)	Nauczyciele informatyki, wychowawcy Pedagog, psycholog	październik II semestr

<p>Przygotowanie ucznia do rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w zagrażających sytuacjach nietypowych</p>	<p>Profilaktyka HIV/AIDS „Wybierz życie – pierwszy krok” – dziewczęta kl.8 ARS – czyli jak dbać o miłość? – (kl.8) Program rekomendowany przez Sanepid</p>	<p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Psycholog, nauczyciel wspomagający</p>	<p>listopad/grudzień kwiecień - maj</p> <p>II semestr</p>
<p>Uczenie udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach – elementy</p>	<p>Zajęcia w klasie V, lekcje biologii, godziny wychowawcze</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna</p>	<p>W miarę potrzeb</p>
<p>Uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, aktywnością w czasie wolnym od nauki i nawiązywaniem nowych znajomości.</p>	<p>Pogadanki, godziny wychowawcze, bezpieczne wakacje i ferie – propagowanie bezpiecznego wypoczynku</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Profilaktyka zachowania agresywnego wśród dzieci i młodzieży, niwelowanie zachowania agresywnego</p>	<p>Warsztaty w zależności od potrzeb klasy : Zjawisko dręczenia - jak reagować? Jak aktywizować uczniów do przeciwdziałania zjawisku przemocy (kl.4-6)</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem Wychowawcy klasy, nauczyciele przedmiotów,</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>
<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa ze strony rówieśników oraz osób dorosłych Działania mające na celu podniesienie kultury osobistej, w tym eliminowanie wulgaryzmów wśród uczniów</p>	<p>Ćwiczenia ewakuacyjne na wypadek konieczności opuszczenia szkoły Zajęcia warsztatowe „Test drzewa” (kl.4) Zajęcia warsztatowe „Cyberprzemoc” (kl.5) Zajęcia warsztatowe „Komunikacja</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Pedagog, psycholog,</p>	<p>Cały rok</p> <p>listopad</p> <p>styczeń</p> <p>kwiecień</p>

	<p>bez przemocy” (kl.6) Zajęcia warsztatowe „Jak radzić sobie z agresją w sieci? Zajęcia warsztatowe „Skąd moc cyberprzemocy? Gdzie szukać pomocy?” (kl.7-8)</p> <p>Stosowanie form grzecznościowych – kontynuacja akcji „To będzie dobry dzień, dzień dobry”</p>	<p>Nauczyciele wspomagający, wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>cały rok</p> <p>wiosna</p>
<p>Zwiększenie wiedzy ucznia dotyczącej zagrożeń wynikających z uzależnień.</p>	<p>„Nie spal się na starcie” (kl.5)</p> <p>Uzależnienia behawioralne : Czym jest fonoholizm (kl.5-8)</p> <p>Spektakl profilaktyczny „Działka” dla klas VII i VIII</p>	<p>Psycholog, pedagog</p> <p>Nauczyciel współorganizujący proces kształcenia Z. Czarnowska, pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>październik</p>
<p>Działania prozdrowotne dotyczące profilaktyki chorób ucznia Profilaktyka prozdrowotna</p> <p>Rozpoznawanie postaw autodestrukcyjnych u dzieci i młodzieży, przejawiających się w zachowaniu nieakceptowalnym społecznie</p>	<p>Pogadanki z pielęgniarką szkolną na temat : Program : „Wybierz życie – pierwszy krok” – profilaktyka nowotworowa (klasy 7-8) „Higiena osobista” – pogadanki w klasach (klasy 1-6) Obserwacja, rozmowy indywidualne, kierowanie uczniów do specjalistów</p>	<p>Pielęgniarka szkolna / dokumentacja w/w</p>	<p>maj</p> <p>maj październik</p> <p>cały rok</p>
<p>Wpajanie zasad zdrowego odżywiania, kształtowanie prawidłowych nawyków</p>	<p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną w klasach , lekcje przyrody i biologii,</p>	<p>Pielęgniarka, nauczyciele, wychowawcy /dokumentacja w/w</p>	<p>cały rok</p>

żywnościowych	godziny wychowawcze, (klasy 4-8)		
Wpajanie zdrowego sposobu wypoczynku, umiejętnego zagospodarowania czasu wolnego, promocja uprawiania sportu	„ Bieg po zdrowie” (kl.4) , godziny wychowawcze (kl. 4-8), spotkania z psychologiem, pedagogiem	Nauczyciele WF, wychowawcy /dokumentacja w/w, Psycholog, pedagog	cały rok
Kształtowanie prawidłowych nawyków żywnościowych	Pogadanki z uczniami (piramida zdrowego żywienia)(7-8)	Pielęgniarka, wychowawca/dokumentacja w/w, nauczyciele biologii	I semestr Grudzień, marzec
Wyposażenie ucznia w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych	Zajęcia warsztatowe „Stres – wróg czy przyjaciel?” (kl.5-6) Zarządzanie stresem (kl. 7-8)	Wychowawcy, pedagogi, psycholog/dokumentacja w/w Fundacja Pomóż dorosnąć – program unijny Wiedza Edukacja Rozwój	I i II semestr

Proszę nie przesuwać tabeli z kolejnej strony do góry, ponieważ się rozjeżdża.

**KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH , WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM ORAZ POSZANOWANIA DLA
INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

ZADANIA główne i szczegółowe	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE /MIEJSCE DOKUMENTACJI	TERMINY
Rozwijanie umiejętności prospołecznych Rozwijanie umiejętności budowania poprawnych relacji rówieśniczych, komunikacji interpersonalnej, aktywnego słuchania, praca w zespołach (klasy 4-8)	Zajęcia integracyjne z elementami psychoedukacji w klasach 4 – 6	Wychowawcy, pedagodzy, psychologodzy/dokumentacja w/w	II semestr I semestr
Kształtowanie postaw altruistycznych, rozwijanie poczucia odpowiedzialności i obowiązku	Rozmowy indywidualne, zajęcia w klasach, pogadanki, praca w grupach	Wychowawcy	Cały rok
Rozwijanie postaw prospołecznych poprzez zachęcanie do udziału w wolontariacie	Włączanie ucznia i społeczności szkolnej do krajowych akcji charytatywnych „ Pluszowy miś”	Nauczyciele biblioteki	Cały rok
Działania mające na celu wychowanie uczniów w duchu wartości uniwersalnych Ze szczególnym zwróceniem uwagi na kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	Pomoc młodszym uczniom, udzielanie przez starszych uczniów w przezwyciężaniu trudności w nauce (starsi uczniowie pomagają młodszym w nauce czytania, pisanie liczenia)	Szkolny opiekun wolontariatu, wychowawcy/ dokumentacja w/w	Cały rok

	<p>e-korepetycje, wolontariat Godziny wychowawcze Zajęcia warsztatowe „ W świecie wartości” (kl.6) (szacunek, przyjaźń, sprawiedliwość)</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, starsi uczniowie, wychowawcy/ dokumentacja wychowawców</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Rozumienie i nazywanie własnych emocji i zachowania (klasy 4-8)</p>	<p>Rozmowy indywidualne Realizacja programu „Dlaczego złość jest nam potrzebna” „Czym jest empatia” „Jak ludzie przeżywają emocje”(materiały z platformy Uniwersytet Dzieci) (kl. 4-5) Skąd się biorą emocje” – budujemy bazę wsparcia 7-8</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Wychowanie w duchu patriotyzmu oraz kształtowanie pozytywnych postaw obywatelskich Kształtowanie postawy szacunku wobec innych kultur, wyznań, światopoglądu Umacnianie tradycji narodowych</p>	<p>Obchody świąt państwowych i tradycji świątecznych Akademie z okazji świąt narodowych, Wycieczki do miejsc pamięci narodowych (wirtualne) Lekcje muzealne (on-line) Zajęcia warsztatowe „Co to znaczy być tolerancyjnym?”(kl.4)</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, /dokumentacja w/w Nauczyciel etyki/ dokumentacja w/w Pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok II semestr</p>
<p>Nauka poszanowanie własnej i cudzej godności, integracja i akceptacja innych kultur Uczenie wyrażania szacunku w stosunku do siebie i drugiego człowieka i jego wyznań</p>	<p>Stworzenie atmosfery życzliwości, sympatii i szacunku w szkole Rozmowy na godzinach wychowawczych, lekcjach historii i WOS, WDŻ i lekcje</p>	<p>Wychowawcy, etyk, nauczyciele religii, Pedagog, psycholog/dokumentacja Nauczyciele religii i etyki</p>	<p>Cały rok</p>

Budowanie więzi opartych na integracji i wokół wspólnych wartości	religii i etyki		
Motywowanie ucznia do sumiennego realizowania jego obowiązków	Pogadanki na godzinach wychowawczych Analiza ocen i frekwencji uczniów „Co mnie motywuje do nauki, samodyscypliny?”- jak uczyć się z przyjemnością (kl. 5,6) Zajęcia warsztatowe Skuteczne techniki uczenia się : jak się uczyć ? (kl. 7, 8)	Wychowawcy klas, nauczyciele wspomagający, nauczyciele, psycholog, pedagog/ dokumentacja Pedagog, psycholog	Cały rok kwiecień

WSPIERANIE UCZNIĄ W ŚRODOWISKU SZKOLNYM, RODZINNYM, LOKALNYM

ZADANIA główne i szczegółowe	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE /MIEJSCE DOKUMENTACJI	TERMINY
Diagnoza ucznia	Analiza dokumentacji ucznia (zapoznanie nauczycieli z bieżącą dokumentacją ucznia ze specjalistycznych poradni, organizacja dostosowań zawartych w opinii) Monitorowanie ucznia w zespole klasowym Kierowanie ucznia na badania do placówek specjalistycznych i poradni	Wychowawcy, pedagog , psycholog, terapeuci, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele wspomagający/ dokumentacja w/w	Wrzesień, październik W miarę potrzeb zgłaszanych przez nauczycieli lub rodziców
Integracja środowiska szkolnego i klasowego ucznia	Spotkania okolicznościowe klasowe, Organizacja imprez i uroczystości szkolnych	Wychowawcy, pedagog , psycholog, terapeuci, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły

<p>Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się</p>	<p>nauczycielami, rodzicami Praca z uczniem zdolnym, indywidualne programy nauczania przygotowywane przez nauczycieli przedmiotowych, przygotowywanie do konkursów i olimpiad Organizowanie zajęć dodatkowych o charakterze terapeutycznym</p> <p>Korzystanie ze sprawdzonych zasobów Internetowych min. Youtube, Uniwersytet Dzieci, poruszających zagadnienia: sposobów aktywnego spędzania czasu wolnego, prokrascynacji, sposoby efektywnego uczenia się</p>	<p>Specjaliści</p> <p>Psycholog, pedagog</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<p>Kształtowanie otwartych, tolerancyjnych postaw wobec innych uczniów i ich dysfunkcji , przeciwdziałanie wykluczeniu</p>	<p>Świadomy miesiąc wiedzy na temat autyzmu : akcja „Zapal się na niebiesko – zrozum, zaakceptuj, pomagaj!”</p>	<p>Nauczyciele wspomagający</p>	<p>Kwiecień</p>

ROZWIJANIE OSOBOWOŚCI, ZDOLNOŚCI I ZAINTERESOWAŃ UCZNIĄ

ZADANIA główne i szczegółowe	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE /MIEJSCE DOKUMENTACJI	TERMINY
<p>Rozbudzanie indywidualnych zainteresowań uczniów i rozpoznawanie własnych uzdolnień.</p> <p>Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelniczych i informacyjnych.</p> <p>Podnoszenie efektów kształcenie poprzez uświadomienie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p>	<p>Koła zainteresowań</p> <p>Prowadzenie gazetki szkolnej – Gimek</p> <p>Gromadzenie i wykorzystywanie przez uczniów materiałów i pomocy w pracowniach przedmiotowych.(plakaty, bryły, makiety itp.)</p> <p>Wprowadzenie uczniów w świat kultury i sztuki (wyjścia do teatru i muzeum zgodnie z podstawą programową)</p> <p>Kawiarenka kulturalna na koniec roku szkolnego- pokaz talentów</p> <p>Organizowanie konkursów : recytatorski, krasomówczy i literacki , konkursy przedmiotowe</p> <p>Przygotowanie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem metod aktywizujących (dyskusje, panele etc.)</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, - pracownicy biblioteki szkolnej</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele przedmiotów szkolnych</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<p>Doradztwo zawodowe, jako pomoc w dokonywaniu trafnych wyborów dzięki poznaniu siebie</p>	<p>Zapoznanie uczniów z rodzajami zawodów – klasy 4 - 8</p>	<p>Pedagog ,psycholog, szkolny doradca zawodowy i nauczyciele przedmiotów/ dokumentacja w/w</p>	<p>Wrzesień- grudzień</p>

<p>Przygotowanie uczniów do świadomego planowanie kariery i podjęcia roli zawodowej (klasy 7-8 i gimnazjum)</p>	<p>Gromadzenie i udostępnienie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach dalszego kształcenia i zatrudnienia.) (klasy 7-8) Udzielanie indywidualnych porad uczniom. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną oraz doradcą zawodowym. Udostępnienie informacji o szkołach ponadpodstawowych oraz wyższych Organizowanie prezentacji lokalnych szkół średnich na terenie szkoły.</p>	<p>Pedagog, doradca zawodowy Pedagog, psycholog Pedagog, psycholog</p>	<p>II semestr</p>
---	---	--	-------------------

Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań. Sprawdzając skuteczność programu wychowawczo – profilaktycznego, diagnozujemy zapotrzebowanie na działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez :

- 1) Obserwację zachowania uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- 2) Analizę dokumentacji
- 3) Przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- 4) Wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli

Ewaluacja przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół do spraw ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacji badań oraz opracowanie wyników. Z wynikiem prac zespołu zostaje zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Zespół nauczycieli przygotowujący program profilaktyczno- wychowawczy proponuje wprowadzenie zmian do programu profilaktyczno- wychowawczego szkoły na podstawie diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących przeprowadzonej w czerwcu 2019 w oddziałach klasach 1-3, 4-7 szkoły podstawowej (po 2 klasy na każdym poziomie) wśród rodziców oraz wychowawców tych klas

Przedstawiamy wnioski z przeprowadzonej diagnozy

dla uczniów :

1. Kontynuowanie zajęć profilaktycznych o tematyce uzależnień jest niezbędne, realizacja ich powinna przebiegać w szerszym zakresie i obejmować również klasy młodsze.
2. Podanie uczniom informacji o instytucjach gdzie mogą uzyskać pomoc, sugerować kontakt z terapeutami

dla wychowawców :

1. W klasach najmłodszych powinny być prowadzone zajęcia z elementami TZA
2. Konieczna jest praca z uczniami nad motywacją do nauki

dla rodziców :

1. Poszerzenie wiedzy rodziców na temat objawów uzależnienia, postępowania w sytuacji gdy dziecko znajduje się pod wpływem substancji odurzających – rozpoznawanie i umiejętne reagowanie
2. Zachęcanie do współpracy z nauczycielami, wychowawcami , pedagogami i korzystania z oferty szkoły : informacyjnej i edukacyjnej

Program wychowawczo – profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

w dniu